

Gminny Zarząd Oświaty w Andrychowie

**Informacja o stanie realizacji zadań
oświatowych w Gminie Andrychów
za rok szkolny 2024/2025**

SPIS TREŚCI

I.	Wstęp	3
II.	Struktura oświaty w gminie Andrychów.....	3
III.	Wychowanie przedszkolne.....	4
IV.	Opieka nad dziećmi do lat 3.....	7
V.	Szkoły podstawowe.....	9
VI.	Liczba nauczycieli w placówkach oświatowych Gminy Andrychów.....	10
VII.	Nagrody Burmistrza i Dyrektora Szkoły/Przedszkola.....	11
VIII.	Nadawanie stopni awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.....	11
IX.	Konkursy na stanowiska dyrektorów samorządowych placówek.....	12
X.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli.....	12
XI.	Wyniki egzaminu ósmoklasisty.....	13
XII.	Konkursy przedmiotowe organizowane przez Kuratorium Oświaty w Krakowie.....	15
XIII.	Osiągnięcia sportowe	15
XIV.	Obsługa administracyjna i finansowo-księgowa.....	16
XV.	Zakup podręczników dla uczniów.....	18
XVI.	Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników.....	20
XVII.	Kontrola spełniania obowiązku szkolnego i nauki przez młodzież w wieku 15 – 18 lat.....	20
XVIII.	Kształcenie specjalne i integracyjne.....	20
XIX.	Dodatkowe działania szkół i organu prowadzącego w celu podniesienia jakości kształcenia i organizacji pracy placówek.....	22
XX.	Dowożenie uczniów niepełnosprawnych.....	23
XXI.	Zadania inwestycyjne w placówkach w latach 2024-2025 zrealizowane przez szkoły i przedszkola gminne oraz przez Wydział Inwestycji i Drogownictwa	24
XXII.	Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Małopolskiego Kuratora Oświaty..	26
XXIII.	Analiza finansów oświaty za 2023r. i 2024r.....	27
XXIV.	Działania przedszkoli i szkół nakierunkowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2024/2025.....	38

I. Wstęp

W niniejszym dokumencie przedstawiamy stan realizacji zadań oświatowych w gminie Andrychów za rok szkolny 2024/2025. Edukacja jest kluczowym elementem rozwoju naszej społeczności, który wpływa na przyszłość dzieci i młodzieży. W związku z rosnącymi wymaganiami i dynamicznymi zmianami gmina podejmuje szereg działań mających na celu zapewnienie wysokiej jakości nauczania dla wszystkich uczniów. Gmina inwestuje w modernizację infrastruktury szkolnej, rozwój programów edukacyjnych oraz wsparcie psychologiczne dla uczniów. W poniższej informacji prezentujemy kluczowe wskaźniki dotyczące realizacji zadań oświatowych. Obowiązek ten wynika z art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r., poz. 1043 ze zm.): „Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.

Informacja została przygotowana w oparciu o własne opracowania i analizy oraz dane:

- Systemu Informacji Oświatowej,
- Arkuszy Organizacyjnych placówek oświatowych,
- Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Krakowie,
- wykonania budżetu za 2024 r.,
- informacji przekazanych ze szkół i przedszkoli,
- z Referatu Ewidencji Ludności i Dowodów Osobistych,
- z Wydziału Inwestycji i Drogownictwa.

II. Struktura oświaty w Gminie Andrychów.

W Gminie Andrychów w roku szkolnym 2024/2025 funkcjonowało 16 placówek oświatowych dla których gmina jest organem prowadzącym:

1. Przedszkole nr 1 w Andrychowie, ul. Daszyńskiego 14.
2. Przedszkole nr 2 w Andrychowie, ul. Metalowców 8.
3. Przedszkole nr 3 w Andrychowie, ul. Lenartowicza 36.
4. Przedszkole nr 4 w Andrychowie, ul. Włókniarzy 28.
5. Przedszkole nr 5 w Andrychowie, ul. Słowackiego 9.
6. Szkoła Podstawowa nr 2 w Andrychowie (SP+OP), ul. Dąbrowskiego 2
7. Szkoła Podstawowa nr 4 w Andrychowie (SP), ul. Włókniarzy 10 a.
8. Szkoła Podstawowa nr 5 w Andrychowie (SP), ul. Lenartowicza 26.
9. Zespół Szkół Samorządowych w Sułkowicach-Lęgu (SP+P), ul. Centralna 2.
10. Zespół Szkół Samorządowych w Zagórniku (SP+P), ul. Szkolna 12.
11. Zespół Szkół Samorządowych w Targanicach (SP+P), ul. Beskidzka 46.
12. Zespół Szkół Samorządowych w Rzykach (SP+P), os. Szczęśniaki 1.
13. Zespół Szkół Samorządowych w Roczynach (SP+P), ul. Szkolna 10.
14. Zespół Szkół Samorządowych w Inwałdzie (SP+P), ul. Wadowicka 79.
15. Zespół Szkół Samorządowych w Sułkowicach-Bolęcinie (SP+P), ul. Raclawicka 188.
16. Ognisko Pracy Pozaszkolnej w Andrychowie, ul. Metalowców 10.

III. Wychowanie przedszkolne.

Wychowanie przedszkolne jest pierwszym etapem kształcenia w polskim systemie oświaty. Obejmuje dzieci w wieku od 3 do 6 lat, a nauczanie odbywa się wg programu dla każdej grupy wiekowej, z uwzględnieniem rozwoju psychofizycznego dziecka. W naszej gminie edukacja przedszkolna jest realizowana w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych przy szkole podstawowej. Programy wychowania przedszkolnego uwzględniają podstawę programową, zapewniając bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie nie krótszym niż 5 godzin dziennie. Dzieci 6 – letnie mają zapewniony darmowy pobyt w godzinach pracy przedszkola.

W roku szkolnym 2024/2025 w przedszkolach gminnych dzieci, poza 5 godzinnym czasem, mogły korzystać z dłuższego pobytu, za który pobierana jest opłata. Od września 2024 r. zgodnie z Uchwałą III-19-24 Rady Miejskiej w Andrychowie z dnia 19 czerwca 2024 r. opłata została ustalona na kwotę 1,44 zł za każdą rozpoczętą godzinę faktycznego pobytu dziecka w przedszkolu. Od września 2025 r. kwota ta nie uległa zmianie.

Liczba dzieci i oddziałów w przedszkolach.

Rodzaj placówki	2023/2024			2024/2025			2025/2026		
	Liczba dzieci	Liczba oddziałów	W tym: liczba oddziałów integracyjnych, specjalnych	Liczba dzieci	Liczba oddziałów	W tym: liczba oddziałów integracyjnych, specjalnych	Liczba dzieci	Liczba oddziałów	W tym: liczba oddziałów integracyjnych, specjalnych
Przedszkola samorządowe	1 495	66	8	1 402	65	8	1 307	57	8
Przedszkola niesamorządowe	353	17	0	360	17	0	326	17	1
RAZEM:	1 848	83	8	1 762	82	8	1 633	74	9

2024/2025			
Lp.	Nazwa przedszkola	Liczba dzieci	Liczba oddziałów
1.	P nr 1 Andrychów	63	3
2.	P nr 2 Andrychów	97	5
3.	P nr 3 Andrychów	125	8
4.	P nr 4 Andrychów	117	5
5.	P nr 5 Andrychów	119	5
6.	OP SP nr 2 Andrychów	65	3
7.	P Inwałd	126	6
8.	P Roczyny	148	6
9.	P Sułkowice-Lęg	133	6
10.	P Targanice	93	4
11.	P Zagórniki	82	4
12.	P Rzyki	118	5
13.	P Sułkowice - Bołęcina	116	5
	Razem:	1 402	65

Na terenie Gminy Andrychów funkcjonowały 3 placówki niepubliczne oraz 2 placówki publiczne prowadzone przez osobę prawną lub osobę fizyczną inną niż jst.:

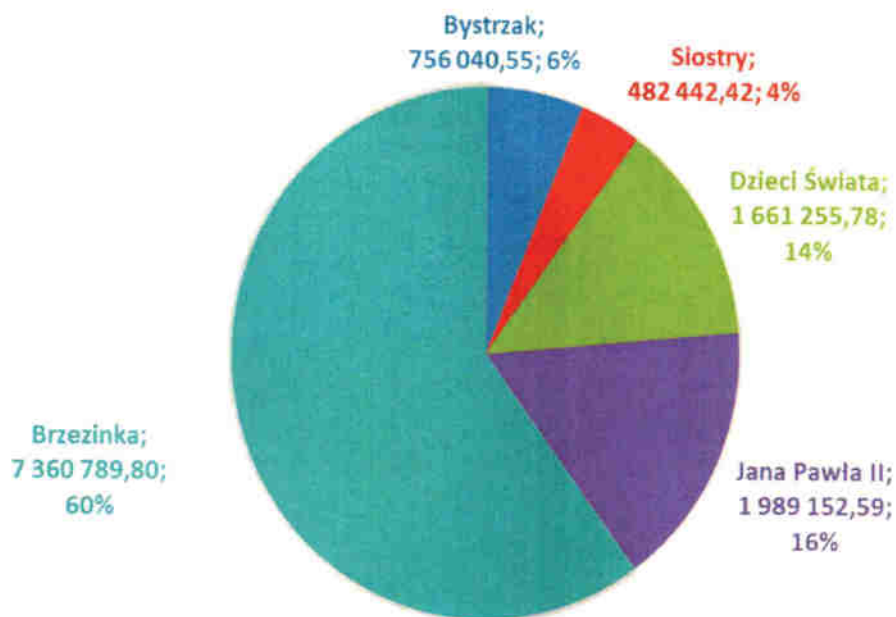
1. Niepubliczne Przedszkole „Mały Bystrzak” w Andrychowie.
2. Niepubliczne Przedszkole Zgromadzenie Sióstr Służebniczek w Andrychowie.
3. Niepubliczne Przedszkole Językowe „Dzieci Świata” w Andrychowie.
4. Publiczne Przedszkole Parafialne im. Jana Pawła II w Andrychowie.
5. Oddział Przedszkolny w Publicznej Szkole Podstawowej SPSK w Brzezince.

L.p.	PLACÓWKA	2023/ 2024		2024/2025		2025/2026	
		Liczba dzieci	Liczba oddziałów	Liczba dzieci	Liczba oddziałów	Liczba dzieci	Liczba oddziałów
1.	Niepubliczne Przedszkole „Mały Bystrzak”	50	3	54	3	37	3
2.	Niepubliczne Przedszkole Zgromadzenia Sióstr Służebniczek	32	2	34	2	21	2
3.	Niepubliczne Przedszkole Językowe „Dzieci Świata”	114	5	116	5	114	5
4.	Publiczne Przedszkole Parafialne im. Jana Pawła II	76	3	76	3	76	3
5.	Oddziały przedszkolne w PSP SPSK w Brzezince	81	4	84	4	78	4
	RAZEM:	353	17	364	17	326	17

Placówki te otrzymują dotację z budżetu gminy na podstawie Ustawy o finansowaniu zadań oświatowych.

L.p.	Nazwa Placówki	Kwota dotacji w 2023r.	Kwota dotacji w 2024r.
1.	Niepubliczne Przedszkole „Mały Bystrzak” w Andrychowie ul. Słowackiego 4e	607.871,13	756.040,55
2.	Niepubliczne Przedszkole Zgromadzenia Sióstr Służebniczek w Andrychowie ul. Starowiejska 24	355.295,22	482.442,42
3.	Niepubliczne Przedszkole Językowe „DZIECI ŚWIATA” w Andrychowie ul. Lenartowicza 3	1 180.931,27	1 661.255,78
4.	Publiczne Przedszkole Parafialne im. Jana Pawła II w Andrychowie ul. Starowiejska 30	1 407.687,83	1 989.152,59
5.	Publiczna Szkoła Podstawowa Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Brzezince, ul. Słoneczna 5	Dotacja dla Oddziału Przedszkolnego 854.812,52 Dotacja dla Szkoły Podstawowej 3 867.176,07 RAZEM: 4 721.988,59	Dotacja dla Oddziału Przedszkolnego 1 379.977,64 Dotacja dla Szkoły Podstawowej 5 980.812,16 RAZEM: 7 360.789,80
	RAZEM:	8 273.774,04	12 249.681,14

DOTACJE - 2024 R.



Zgodnie z art. 50 ust. 2 oraz art. 51 ust. 1, 2, 3 i 4 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych jednostki samorządu terytorialnego rozliczają między sobą poniesione koszty wychowania przedszkolnego. W 2024 r. Gmina Andrychów pokrywała koszty dotacji w wysokości 191.337,53 zł udzielonej przez Gminy: Wadowice, Wilamowice, Kęty, Kozy, Bielsko – Biała, Tomice, Osiek oraz Wieprz na dzieci zamieszkałe na terenie Gminy Andrychów, które uczęszczały do publicznych i niepublicznych przedszkoli na terenie w/w Gmin. W okresie od I/2024 r. do XII/2024 r. było to 20 dzieci. Gmina otrzymała także zwrot dotacji w wysokości 625.967,73 zł udzielonej na dzieci będące mieszkańcami gmin: Wieprz, Kęty, Wadowice, Porąbka, Łękawica i Osiek które uczęszczały do publicznych i niepublicznych przedszkoli na terenie Gminy Andrychów. W okresie od I/2024 r. do VIII/2024 r. było to 52 dzieci, a w okresie od IX/2024 r. do XII/2024 r. było to 63 dzieci.

Liczba dzieci w przedszkolach w roku szkolnym 2024/2025 według roku urodzenia.

	Ogółem	Z tego urodzeni w 2022	Z tego urodzeni w 2021	Z tego urodzeni w 2020	Z tego urodzeni w 2019	Z tego urodzeni w 2018 i wcześniej
Dzieci:		2,5-letnie	3-letnie	4-letnie	5-letnie	6-letnie i starsze
Przedszkola samorządowe	1402	39	258	322	386	397
(w %)	100%	2,78%	18,40%	22,97%	27,53%	28,32%
Przedszkola niesamorządowe publiczne i niepubliczne	364	29	88	84	90	73
(w %)	100%	7,97%	24,17%	23,08%	24,73%	20,05%
RAZEM	1 766	68	346	406	476	470

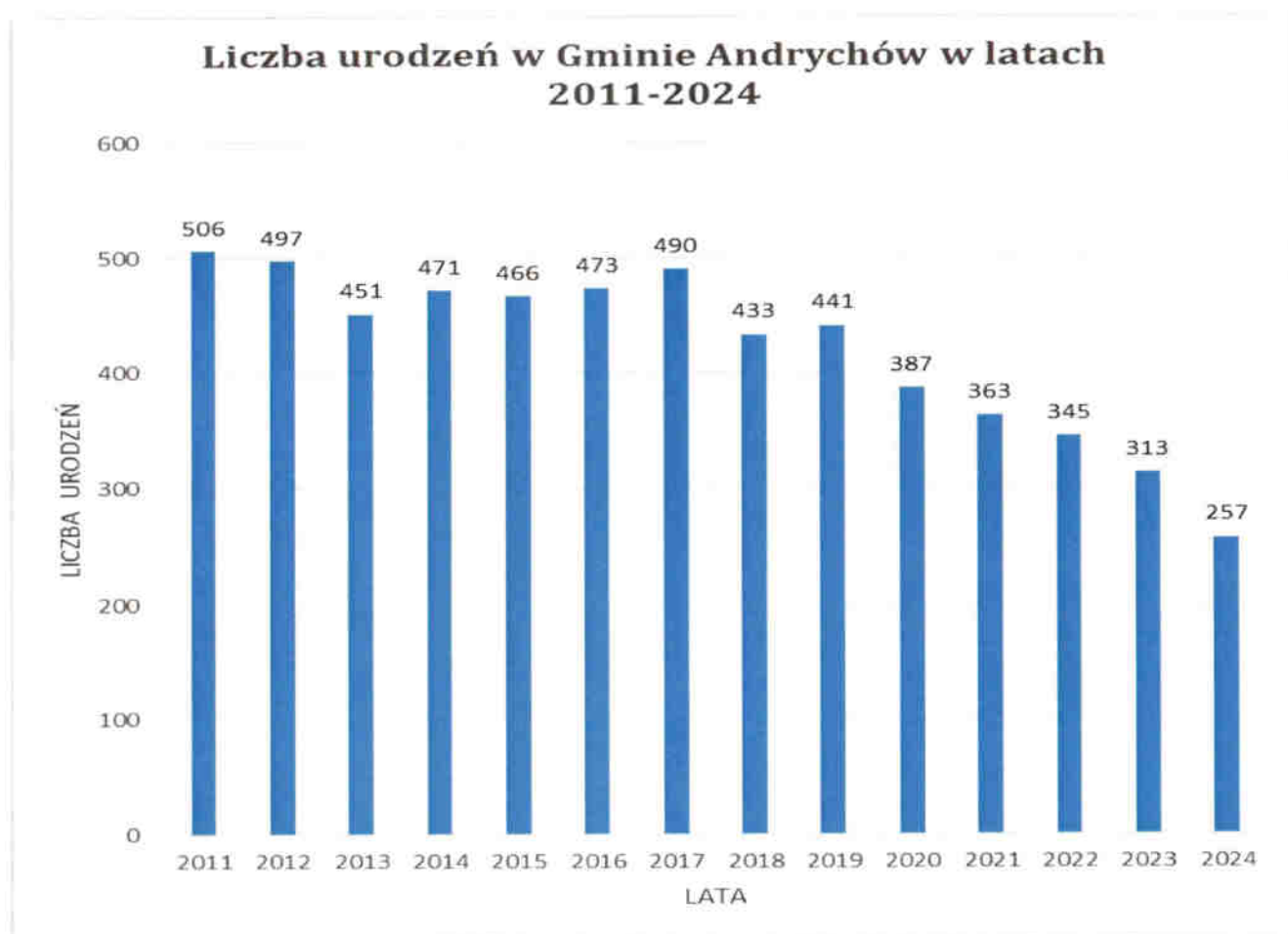
Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Andrychów za rok szkolny 2024/2025

Należy zwrócić uwagę, iż nie wszystkie dzieci zamieszkałe na terenie Gminy Andrychów są tutaj zameldowane oraz fakt, że do przedszkoli uczęszczają również dzieci z gmin sąsiednich.

Liczba urodzeń w latach 2011-2024 w Gminie Andrychów.

ROK	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
LICZBA URODZEŃ	506	497	451	471	466	473	490	433	441	387	363	345	313	257

Z powyższych danych wynika, iż na przełomie 14 lat liczba urodzeń zmalała o 249.



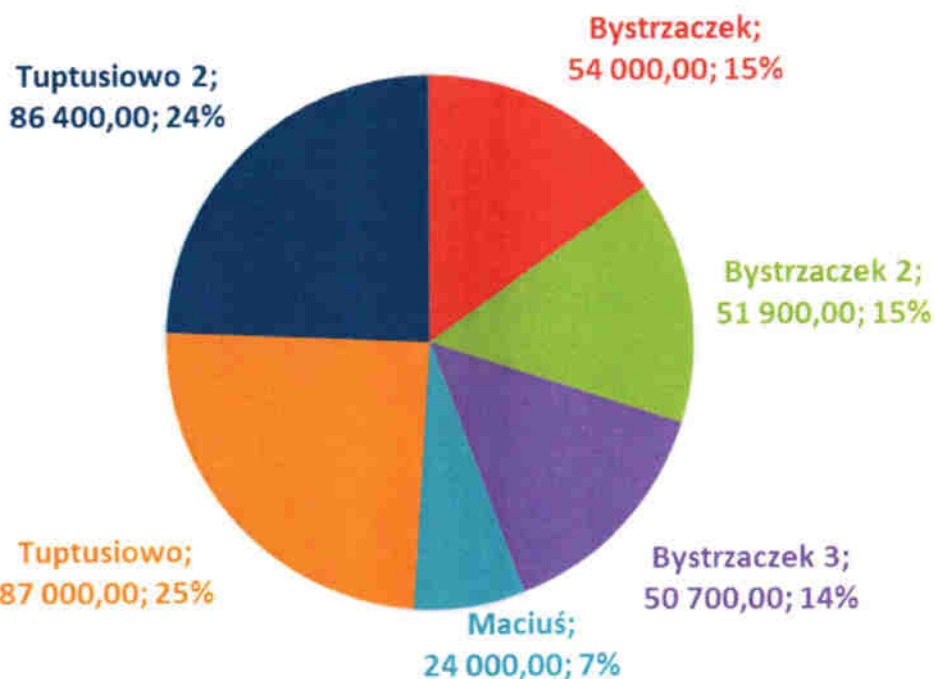
IV. Opieka nad dziećmi do lat 3.

Od 01.07.2025r. w Gminie Andrychów funkcjonują Gminne Kluby Dziecięce przy ul. Metalowców 6 w Andrychowie. Obecnie uczęszcza do nich 41 dzieci w wieku od 1 do 3 roku życia.

Ponadto na terenie Andrychowa funkcjonuje pięć Klubów Malucha i Klubów Dziecięcych, które otrzymują dotację na podstawie Uchwały Rady Miejskiej XLVIII-490-18 z dnia 28 czerwca 2018 r. W latach 2023 i 2024 były to kwoty:

L.p.	Nazwa Placówki	2023		2024	
		Kwota dotacji	Ilość dzieci 09/2023	Kwota dotacji	Ilość dzieci 09/2024
1.	Klub Dziecięcy „LEŚNY DOMEK” w Andrychowie ul. Starowiejska 22B działał do 29.09.2023 r.	37 500,00	5	0,00	0
2.	Klub Malucha „BYSTRZACZEK” w Andrychowie ul. Słowackiego 4e	69 300,00	18	54 000,00	12
3.	Klub Malucha „BYSTRZACZEK 2” w Andrychowie ul. Słowackiego 4e	64 200,00	8	51 900,00	15
4.	Klub Malucha „BYSTRZACZEK 3” w Andrychowie ul. Słowackiego 4e	47 100,00	16	50 700,00	13
5.	Klub Dziecięcy TUPTUSIOWO w Andrychowie ul. Podgórska 7b	87 900,00	20	87 000,00	21
6.	Klub Dziecięcy TUPTUSIOWO 2 w Andrychowie ul. Żwirki i Wigury 91 działa od 01.09.2023	28 800,00	24	86 400,00	24
7.	Katolicki Żłobek MACIUS W Andrychowie ul. Floriańska 7a działa od 01.09.2020			24 000,00	20
	RAZEM:	334 800,00	84	354 800,00	105

DOTACJE 2024 R. - KLUBY MALUCHA



V. Szkoły podstawowe.

Liczba uczniów i oddziałów w szkołach podstawowych.

Rodzaj placówki	2023/2024			2024/2025			2025/2026		
	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	W tym: liczba oddziałów integracyjnych, specjalnych	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	W tym: liczba oddziałów integracyjnych, specjalnych	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	W tym: liczba oddziałów integracyjnych, specjalnych
Szkoły Podstawowe samorządowe	3 478	178	14	3 809	193	14	3 761	190	13
Publiczna Szkoła Podstawowa SPSK w Brzezince	207	13	6	227	14	7	228	15	9
RAZEM:	3 685	191	20	4 036	207	21	3 989	205	22

Średnia liczba uczniów w oddziale w 2024/2025 wynosiła:

- w szkołach podstawowych miejskich - 21;
- w szkołach podstawowych wiejskich – 19;
- w PSP w Brzezince – 16.

2024/2025			
Lp.	Nazwa szkoły	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
1.	SP nr 2 Andrychów	777	34
2.	SP nr 4 Andrychów	573	30
3.	SP nr 5 Andrychów	393	19
4.	SP Inwałd	338	17
5.	SP Roczyny	375	18
6.	SP Sułkowice-Lęg	366	18
7.	SP Targanice	238	14
8.	SP Zagórnik	211	12
9.	SP Rzyki	280	16
10.	SP Sułkowice - Bołęcina	258	15
Razem:		3 809	193

W Szkole Podstawowej nr 2 w Andrychowie prowadzony był punkt katechetyczny Kościoła Adwentystów Dnia Siódmego do którego uczęszczali uczniowie naszych szkół oraz z Powiatu Oświęcim i Powiatu Wadowice. Na podstawie porozumień między powiatami i gminą w 2024 roku Gmina Andrychów otrzymała zwrot kosztów wysokości 15.911,20 zł. , a od stycznia 2025 roku w wysokości 12.129,60 zł. Z początkiem roku szkolnego 2025/2026 organizację punktu katechetycznego przejął Powiat Oświęcim.

VI. Liczba nauczycieli w placówkach oświatowych Gminy Andrychów.

Wyszczególnienie	Liczba stosunków pracy nauczycieli				
	ogółem		początkujący (w tym kontraktowy)	mianowany	dyplomowany
zatrudnienie w pełnym wymiarze	498		78	86	334
zatrudnienie w niepełnym wymiarze	liczba	86	26	11	49
	w tym etatu	36,69	12,1	4,13	20,46
Razem etaty:	534,69		90,1	90,13	354,46

Procentowy udział nauczycieli dyplomowanych w placówkach oświatowych naszej Gminy wynosi 66,29 %, nauczycieli mianowanych – 16,86% a początkujących – 16,85%.

W roku szkolnym 2024/2025 na jeden etat nauczyciela przypadało 10 uczniów.

Rok	Ilość nauczycieli korzystających z urlopu dla poratowania zdrowia	Koszt wynagrodzeń nauczycieli korzystających z urlopu dla poratowanie zdrowia
2022	42	1 043.848,99
2023	38	1 068 089,00
2024	26	1 040 494,69
2025	23	934.198,28

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Andrychów za rok szkolny 2024/2025

Zatrudnienie pracowników administracji i obsługi w etatach:

- w 2023 roku: 235,37 (stan na 30.09.2023 r.),
- w 2024 roku: 233,99 (stan na 30.09.2024 r.).
- w 2025 roku: 235,48 (stan na 30.09.2025 r.)

W roku szkolnym 2024/2025 na jeden etat administracji i obsługi przypadało 22 uczniów.

VII. Nagrody Burmistrza i Dyrektora Szkoły/Przedszkola.

Zgodnie z art. 49 ustawy Karta Nauczyciela w budżetach organów prowadzących szkoły tworzy się specjalny fundusz na nagrody dla nauczycieli za ich osiągnięcia dydaktyczno-wychowawcze w wysokości co najmniej 1 % planowanych rocznych wynagrodzeń osobowych.

Zgodnie z uchwałą nr XLIX-385-22 Rady Miejskiej w Andrychowie z dnia 29 września 2022r. w sprawie ustalenia regulaminu określającego wysokość, szczegółowe warunki przyznawania nauczycielom dodatków: za wysługę lat, motywacyjnego, funkcyjnego i za warunki pracy oraz niektóre inne składniki wynagrodzenia, a także wysokość, zasady przyznawania i wypłacania nagród – funduszem nagród w wysokości 1,3% dysponują: Burmistrz w wysokości 0,5 % i dyrektor szkoły w wysokości 0,8 %.

Rok	Nagroda Burmistrza		Nagroda Dyrektora		Razem	
	Liczba nagród	Kwota (zł)	Liczba nagród	Kwota (zł)	Liczba nagród	Kwota (zł)
2023	44	148 000	403 Nauczyciele, A i O	425 512 Nauczyciele, A i O	447	573 512
2024	55	204 500	417 Nauczyciele, A i O	489 835 Nauczyciele, A i O	472	694 335
2025	61	246 500	470 Nauczyciele, A i O	610 414 Nauczyciele, A i O	531	856 914

VIII. Nadawanie stopni awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

W 2024 roku 21 nauczycieli przystąpiło do postępowania egzaminacyjnego na nadanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego (4 nauczycieli – SP nr 2; 2 nauczycieli – SP nr 4; 4 nauczycieli – SP nr 5; 3 nauczycieli – Przedszkole nr 3; 2 nauczycieli – ZSS Roczyny; 2 nauczycieli – ZSS Zagórniki; 1 nauczyciel – ZSS Targanice; 1 nauczyciel – ZSS Inwałd; 1 nauczyciel – ZSS Sułkowice-Lęg oraz 1 nauczyciel – ZSS Sułkowice-Bolęcina).

Do dnia 31 sierpnia 2025 roku 22 nauczycieli przystąpiło do postępowania egzaminacyjnego na nadanie stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego (1 nauczyciel – Przedszkole nr 1, 1 nauczyciel – Przedszkole nr 2, 1 nauczyciel – Przedszkole nr 4, 2 nauczycieli – Przedszkole nr 5, 1 nauczyciel – SP nr 2, 2 nauczycieli – SP nr 4, 3 nauczycieli – SP nr 5, 3 nauczycieli ZSS Inwałd, 1 nauczyciel – ZSS Roczyny, 1 nauczyciel – ZSS Zagórniki, 2 nauczycieli – ZSS Sułkowice-Lęg, 1 nauczyciel – ZSS Rzyki, 2 nauczycieli – ZSS Targanice, 1 nauczyciel – ZSS Sułkowice – Bolęcina).

Wszystkie postępowania egzaminacyjne zakończyły się wynikiem pozytywnym i nauczyciele po złożeniu ślubowania otrzymali akty nadania stopnia nauczyciela mianowanego.

IX. Konkursy na stanowiska dyrektorów samorządowych placówek.

W roku szkolnym 2024/2025 zostały ogłoszone 2 konkursy na stanowiska dyrektorów placówek oświatowych (Przedszkole nr 1 w Andrychowie oraz Przedszkole nr 2 w Andrychowie). Do konkursów oferty złożyło 3 kandydatów. Wszystkie konkursy zostały rozstrzygnięte i dyrektorzy objęli swoje stanowiska w Przedszkolu nr 2 z dniem 30.07.2025r. a w Przedszkolu nr 1 z dniem 01.09.2025r.

X. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Gmina Andrychów ma na uwadze ogromną wartość jaką daje doskonalenie zawodowe nauczycieli i pracowników oświaty. Wie, że jest inwestycją w pracowników, która wpływa na podniesienie jakości i standardów pracy szkół dzięki efektywnemu wykorzystaniu potencjału pracowników.

Gmina corocznie określa wysokość środków finansowych na doskonalenie zawodowe nauczycieli, formy kształcenia, które podlegają dofinansowaniu. Są to: studia podyplomowe, seminaria, konferencje, wykłady, warsztaty, szkolenia, studia wyższe. Specjalności preferowane, na które dofinansowanie jest przyznawane to: język angielski, programowanie - informatyka, pedagogika specjalna, tyflopädagogika, surdopedagogika, terapia pedagogiczna, praca z dzieckiem autystycznym oraz zespołem Aspergera, psychologia, logopedia, integracja sensoryczna. W 2024 r. maksymalna kwota dofinansowania za jeden semestr wynosiła do 2 000,00 zł (w 2023 r. była to kwota do 1 800,00 zł) na doksztalcenie w zakresie kierunków preferowanych i do 1 500,00 zł na pozostałe kierunki kształcenia. W 2025 r. są to kwoty odpowiednio: 2 500,00 oraz 2 000,00

Zgodnie z art. 70a ustawy – Karta Nauczyciela, na doskonalenie zawodowe przeznacza się 0,8% planowanych rocznych środków na wynagrodzenie nauczycieli. W 2024r. na doskonalenie zawodowe zaplanowano kwotę 325.140,00,00 zł, wydatkowano 304 070,90 zł. W 2025 roku zaplanowano kwotę 423 021,00 zł.

W wyniku przeprowadzonych konsultacji z dyrektorami placówek w 2025 r. został rozszerzony zakres preferowanych specjalności o takie kierunki jak: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, wczesne wspomaganie rozwoju, edukacja włączająca, diagnoza, wspomaganie i rozwijanie uzdolnień, praca z uczniem zdolnym oraz innowacje pedagogiczne, nowe technologie w warsztacie nauczyciela, kształcenie zdalne w edukacji.

XI. Wyniki egzaminu ósmoklasisty.

2023/2024 rok		Liczba zdających	j. polski	Liczba zdających	matematyka	Liczba zdających	j. angielski
Lp.	Nazwa szkoły		wynik średni (%)/stanin*		wynik średni (%)/stanin*		wynik średni (%)/stanin*
1.	SP nr 2 Andrychów	34	72 / 7	34	57 / 6	36	73 / 6
2.	SP nr 4 Andrychów	22	58 / 5	22	51 / 5	22	54 / 4
3.	SP nr 5 Andrychów	brak 8 klas					
4.	SP Inwald	24	81 / 9	24	84 / 9	24	83 / 8
5.	SP Roczyny	16	66 / 6	16	54 / 6	15	68 / 6
6.	SP Sulkowice-Lęg	19	76 / 8	19	66 / 7	19	85 / 8
7.	SP Targanice	10	59 / 5	10	37 / 3	10	39 / 2
8.	SP Zagórnik	brak 8 klas					
9.	SP Rzyki	7	62 / 5	7	42 / 4	7	48 / 3
10.	SP Sulkowice- Bołęcina	10	63 / 5	10	60 / 6	9	74 / 6
11.	SP Brzezinka	13	63 / 5	13	60 / 6	13	74 / 6

<i>gmina (obszar wiejski)</i>	99	69	99	63	97	70
<i>gmina (obszar miejski)</i>	56	66	56	56	58	66
<i>powiat</i>	989	66	989	58		67
<i>województwo</i>	20 547	67	20 549	59	20 844	70
<i>kraj</i>	189 990	61	201 082	52	196 389	66

*Skala staninowa stosowana w pomiarze dydaktycznym odpowiada na pytanie jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez ucznia na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników: 1-najniższy, 2-bardzo niski, 3-niski, 4-niżej średni, 5-średni, 6-wyżej średni, 7-wysoki, 8-bardzo wysoki, 9-najwyższy.

2024/2025 rok		Liczba zdających	j. polski wynik średni (%)/stanin*	Liczba zdających	matematyka wynik średni (%)/stanin*	Liczba zdających	j. angielski wynik średni (%)/stanin*
Lp.	Nazwa szkoły						
1.	SP nr 2 Andrychów	94	73 / 7	94	65 / 7	94	81 / 7
2.	SP nr 4 Andrychów	68	72 / 7	68	63 / 7	68	79 / 7
3.	SP nr 5 Andrychów	39	65 / 5	39	51 / 6	39	73 / 6
4.	SP Inwald	30	80 / 9	30	78 / 9	30	75 / 6
5.	SP Roczyny	44	69 / 6	44	56 / 6	44	72 / 6
6.	SP Sulkowice-Lęg	30	73 / 7	30	53 / 6	30	77 / 7
7.	SP Targanice	35	68 / 6	35	47 / 5	35	67 / 5
8.	SP Zagórnik	31	67 / 6	31	58 / 7	31	75 / 6
9.	SP Rzyki	34	65 / 5	34	61 / 7	34	67 / 5
10.	SP Sulkowice- Bołęcina	29	71 / 7	29	61 / 7	29	78 / 7
11.	SP Brzezinka	18	63 / 5	18	68 / 8	17	65 / 5

gmina (obszar wiejski)	251	70	251	59	250	72
gmina (obszar miejski)	201	71	201	61	201	79
powiat	1 661	70	1 659	57	1 659	73
województwo	32 264	68	32 254	56	32 465	72
kraj	354 417	64	362 217	50	362 142	70

*Skala staninowa stosowana w pomiarze dydaktycznym odpowiada na pytanie jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez ucznia na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników: 1-najniższy, 2-bardzo niski, 3-niski, 4-niżej średni, 5-średni, 6-wyżej średni, 7-wysoki, 8-bardzo wysoki, 9-najwyższy.

XII. Konkursy przedmiotowe organizowane przez Kuratorium Oświaty w Krakowie.

Rok szkolny	Liczba finalistów	Liczba laureatów
2023/2024	12 SP nr 2 – 3 (geografia) SP Rzyki – 1 (biologia) SP Inwałd – 1 (biologia) SP Targanice – 1 (geografia) SP Sułkowice-Bolęcina – 3 (geografia, j. polski – 2x) SP Sułkowice-Lęg – 2 (j. angielski) SP Roczyny – 1 (j. polski)	1 SP nr 5 – 1 (j. polski)
2024/2025	15 SP nr 2 – 4 (j. polski, biologia – 2 x, geografia) SP nr 4 – 2 (j. angielski, geografia) SP nr 5 – 2 (j. polski) SP Zagórnik – 2 (j. polski, matematyka) SP Targanice – 2 (j. angielski, geografia) SP Sułkowice-Bolęcina – 2 (j. angielski, geografia) SP Roczyny – 1 (j. polski)	5 SP nr 4 – 1 (geografia) SP nr 5 – 1 (j. polski) SP Sułkowice-Bolęcina – 1 (j. polski) SP Inwałd – 1 (historia) SP Rzyki – (biologia)

XIII. Osiągnięcia sportowe w roku szkolnym 2024/2025

Etap wojewódzki

IGRZYSKA MŁODZIEŻY SZKOLNEJ (klasa 7-8)

IX m – Finał Mistrzostw Polski Siatkówka Plażowa chłopcy, SP nr 2 Andrychów

I m - Siatkówka Plażowa chłopcy, SP nr 2 Andrychów

II m – Piłka siatkowa chłopców, SP nr 2 Andrychów

I m - Finał wojewódzki Tenisa stołowego indywidualny, SP Inwałd

III m - Finał wojewódzki Tenisa stołowego drużynowy, SP Inwałd

Udział uczennicy SP nr 2 Andrychów w Finale wojewódzkim Indywidualnych biegów przełajowych.

Udział uczniów z gminy Andrychów w Finale wojewódzkim Narciarstwie Alpejskim i Snowboardzie:

SP nr 2 Andrychów, SP Rzyki.

Udział uczniów z gminy Andrychów w Finale Wojewódzkim w Pływaniu Indywidualnym: SP nr 5

Andrychów, SP nr 2 Andrychów, SP nr 4 Andrychów, SP Inwałd, SP Rzyki, SP Bolęcina.

Etap wojewódzki

IGRZYSKA DZIECI (klasa 4-6)

II m - Finał wojewódzki Halowa piłka nożna chłopców SP nr 2 Andrychów

IV m - Finał wojewódzki Mini piłka siatkowa chłopców SP nr 2 Andrychów

VI m – Finał wojewódzki w drużynowych biegach przełajowych chłopców SP nr 2 Andrychów

Udział uczniów z gminy Andrychów w Finale Wojewódzkim Pływanie Indywidualne: SP nr 2

Andrychów, SP Inwałd, SP Rzyki, SP Bolęcina, SP Brzezinka

Udział uczniów z gminy Andrychów w Finale Wojewódzkim Narciarstwo Alpejskie: SP nr 2 Andrychów, SP Rzyki

Etap powiatowy i rejonowy:

ZSS Inwałd:

II m powiat Sztafetowe Biegi Przełajowe dziewcząt Igrzyska Młodzieży Szkolnej

ZSS Sulkowice Łęg:

II m powiat Halowa piłka nożna chłopców Igrzyska Młodzieży Szkolnej

IV m powiat Piłka nożna Orliki dziewczyny Igrzyska Dzieci

IV m powiat Piłka nożna Orliki chłopcy Igrzyska Dzieci

SP nr 2 Andrychów:

II m powiat Piłka nożna Orliki chłopców Igrzyska Młodzieży Szkolnej

III m powiat Sztafetowe Biegi Przełajowe dziewcząt Igrzyska Młodzieży Szkolnej

II m powiat Sztafetowe Biegi Przełajowe chłopców Igrzyska Młodzieży Szkolnej

IV m powiat Piłka ręczna chłopców Igrzyska Młodzieży Szkolnej

I m powiat Mini piłka siatkowa dziewcząt Igrzyska Dzieci

II m rejon Mini piłka siatkowa dziewcząt Igrzyska Dzieci

I m powiat Piłka siatkowa dziewcząt Igrzyska Młodzieży Szkolnej

II m rejon Piłka siatkowa dziewcząt Igrzyska Młodzieży Szkolnej

Udział w Finale powiatowym Tenis stołowy Indywidualny dziewcząt, chłopcy IMS

Udział w Finale powiatowym Tenis stołowy drużynowy chłopców ID

SP Roczyny:

I m powiat Piłka ręczna dziewcząt Igrzyska Młodzieży Szkolnej

III m rejon Piłka ręczna dziewcząt Igrzyska Młodzieży Szkolnej

I m powiat Mini Piłka Ręczna dziewcząt Igrzyska Dzieci

III m rejon Mini Piłka Ręczna dziewcząt Igrzyska Dzieci

III m powiat Piłka koszykowa dziewcząt Igrzyska Młodzieży Szkolnej

III m powiat Mini Piłka koszykowa dziewcząt Igrzyska Dzieci

III m powiat Mini piłka koszykowa chłopców Igrzyska Dzieci

SP nr 5 Andrychów:

III m powiat Piłka koszykowa chłopców Igrzyska Młodzieży Szkolnej

III m powiat Mini piłka nożna dziewcząt Igrzyska Dzieci

Udział uczniów w powiatowych zawodach w pływaniu ID, IMS:

SP nr 2, SP nr 4, SP nr 5, SP Inwałd, SP Roczyny, SP Sulkowice - Bolęcina, SP Sulkowice - Łęg, SP Rzyki, SP Targanice.

W ramach Małopolskiego Systemu Współzawodnictwa Sportowego Dzieci i Młodzieży I miejsce w powiecie zajęła Szkoła Podstawowa nr 2 w Andrychowie (Igrzyska Dzieci oraz Igrzyska Młodzieży).

XIV. Obsługa administracyjna i finansowo-księgowa.

W Gminie Andrychów obsługę administracyjną i finansowo-księgową wykonuje Gminny Zarząd Oświaty w Andrychowie, który został utworzony 26.01.2012 r. na podstawie Uchwały Rady Miejskiej w Andrychowie. Jest jednostką organizacyjną zapewniającą wspólną obsługę finansową, administracyjną i organizacyjną samorządowym przedszkolom, szkołom podstawowym, placówkom oświatowym i Gminnym Klubom Dziecięcym.

Pomoc prawna dla GZO oraz placówek oświatowych, obsługa techniczno-informacyjna, obsługa w zakresie danych (IOD) oraz obsługa BHP zapewniane były w ramach umów cywilnoprawnych.

Do zadań GZO z zakresie obsługi finansowo-księgowej należy:

- określanie zasad (polityki) rachunkowości,
- prowadzenie rachunkowości zgodnie z obowiązującymi przepisami i przyjętymi zasadami rachunkowości,
- prowadzenie ksiąg rachunkowych jednostek obsługiwanych oraz bieżącego nadzoru nad realizacją planów finansowych,
- gromadzenie i przechowywanie dokumentacji finansowo-księgowej,
- obsługi finansowo-księgowej wydzielonych rachunków dochodów, o których mowa w art. 223 ustawy o finansach publicznych,
- koordynowanie czynności inwentaryzacyjnych składników majątkowych jednostek obsługiwanych,
- sporządzanie sprawozdań finansowych, budżetowych oraz sprawozdań GUS,
- opracowywanie projektów planów finansowych i rzeczowych oraz ich zmian, na wniosek i w porozumieniu z dyrektorami jednostek obsługiwanych,
- naliczanie i wypłata wynagrodzeń i innych należności dla pracowników i osób zatrudnionych na podstawie umów cywilno-prawnych,
- przygotowywanie danych do sprawozdań o średniorocznym wynagrodzeniu nauczycieli,
- naliczanie i odprowadzenie składek od wynagrodzeń i zaliczek na podatek dochodowy oraz prowadzenie dokumentacji ich dotyczącej,
- prowadzenie obsługi finansowo-księgowej funduszu socjalnego i funduszu mieszkaniowego wydzielonego z Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych pracowników, emerytów i rencistów – byłych pracowników jednostek obsługiwanych,
- prowadzenie obsługi Międzyzakładowej Kasy Zapomogowo-Pożyczkowej pracowników oświaty.

Gminny Zarząd Oświaty realizuje gminne zadania wynikające z ustawy prawo oświatowe:

- zapewnienie warunków działania i nadzoru nad funkcjonowaniem placówek prowadzonych przez jst,
- opracowywanie regulaminów, uchwał i zarządzeń wynikających z zadań i kompetencji organu prowadzącego,
- prowadzenie spraw związanych z dofinansowaniem kosztów kształcenia młodocianych pracowników,
- zapewnienie bezpłatnego transportu do szkół dla uczniów niepełnosprawnych,
- prowadzenie ewidencji niepublicznych placówek oświatowych,
- udzielanie dotacji dla niepublicznych i publicznych placówek oświatowych prowadzonych przez inne jednostki niż jst,

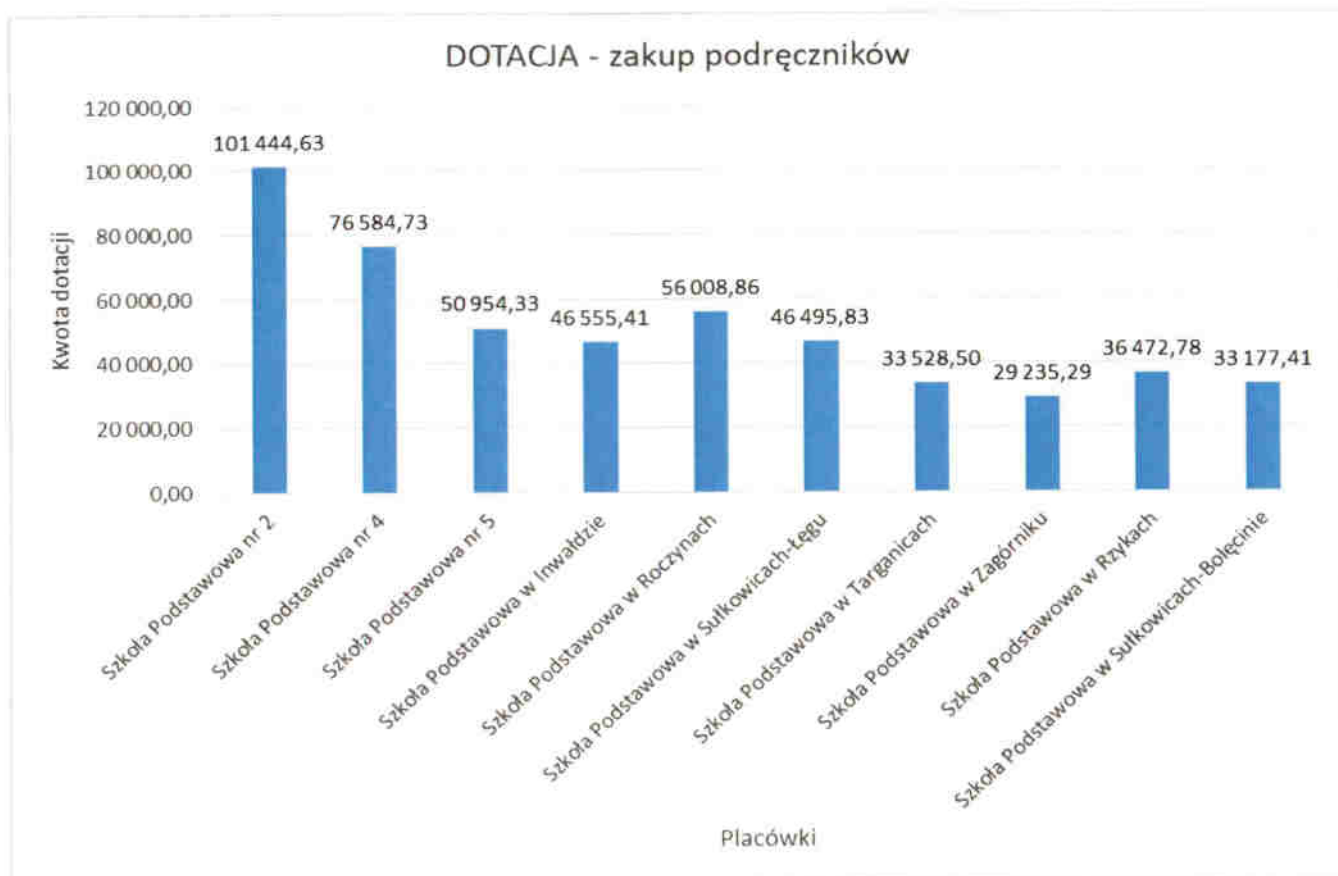
Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Andrychów za rok szkolny 2024/2025

- realizacja zadań związanych z opieką nad dziećmi do lat 3,
- prowadzenie rejestru podmiotów prowadzących żłobki, a także naliczanie udzielanych im dotacji,
- prowadzenie rozliczeń z innymi gminami w zakresie zwrotu kosztów dotacji udzielonych na wychowanków przedszkoli,
- realizowanie zadań z zakresu kontroli obowiązku nauki,
- prowadzenie spraw dotyczących doksztalcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- weryfikacja projektów organizacyjnych szkół pod kątem zgodności z obowiązującymi przepisami prawa i zabezpieczenia środków finansowych, przedstawianie ich do zatwierdzenia,
- sporządzanie oraz analiza sprawozdań i zestawień dotyczących realizacji zadań oświatowych,
- przygotowywanie dokumentacji dotyczącej ustalania obwodów i sieci placówek oświatowych, ,
- przygotowywanie dokumentów związanych z zakładaniem, przekształcaniem i likwidowaniem gminnych placówek oświatowych,
- prowadzenie i koordynowanie działań w zakresie systemu informacji oświatowej, w tym prowadzenie gminnej bazy danych oświatowych w zakresie wynikającym z ustawy o systemie informacji oświatowej (SIO) oraz nadzorowanie działań szkół i przedszkoli w tym zakresie,
- zapewnienie dzieciom 6-letnim obowiązkowego, rocznego przygotowania przedszkolnego a dzieciom w wieku 3-5 lat prawa korzystania z wychowania przedszkolnego,
- przygotowanie dokumentacji oraz koordynacja działań związanych z rekrutacją do przedszkoli i klas I szkół podstawowych dla dzieci spoza obwodów,
- przygotowywania, obsługa i prowadzenie spraw związanych z organizacją konkursów na dyrektorów placówek oświatowych,
- przygotowywanie dokumentów dotyczących oceny pracy dyrektorów gminnych placówek oświatowych,
- przygotowywanie propozycji przyznania Nagród Burmistrza oraz organizacja uroczystości, sporządzanie wniosków o odznaczenia państwowe dla kadry kierowniczej,
- organizacja wręczenia nagród laureatom konkursów przedmiotowych organizowanych przez Kuratorium Oświaty,
- weryfikacja dokumentacji i przeprowadzenie postępowania egzaminacyjnego dla nauczycieli ubiegających się o stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego,
- prowadzenie spraw związanych z nauczaniem specjalnym w placówkach oświatowych,
- prowadzenie spraw byłych pracowników zlikwidowanych placówek oświatowych i Samodzielnego Publicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej w Andrychowie.

XV. Zakup podręczników dla uczniów.

Pomoc w formie finansowania zakupu podręczników była udzielana wszystkim uczniom, bez względu na dochód. W roku szkolnym 2024/2025 Gmina Andrychów wydatkowała dotację celową w wysokości 546 190,62 zł., w tym: 30 273,69 zł. dla Publicznej Szkoły podstawowej SPSK w Brzezince, 510 457,77 zł. dla szkół gminnych oraz 5 459,16 na koszty obsługi zadania.

Placówka	Kwota dotacji
Szkoła Podstawowa nr 2	101 444,63
Szkoła Podstawowa nr 4	76 584,73
Szkoła Podstawowa nr 5	50 954,33
Szkoła Podstawowa w Inwałdzie	46 555,41
Szkoła Podstawowa w Roczynach	56 008,86
Szkoła Podstawowa w Sułkowicach-Lęgu	46 495,83
Szkoła Podstawowa w Targanicach	33 528,50
Szkoła Podstawowa w Zagórniku	29 235,29
Szkoła Podstawowa w Rzykach	36 472,78
Szkoła Podstawowa w Sułkowicach-Bołecinie	33 177,41
RAZEM:	510 457,77



Dodatkowo, z Rządowego programu pomocy uczniom niepełnosprawnym „Wyprawka Szkolna”, dofinansowano zakup podręczników i materiałów edukacyjnych uczniom szkół średnich, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. W 2024 r. była to kwota 8 593,06 zł. Ze wsparcia skorzystało 26 uczniów (8 uczniów liceum, 5 uczniów technikum i 13 uczniów branżowej szkoły I stopnia).

XVI. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianym pracownikiem w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów jego kształcenia. Na powyższy cel Gmina otrzymuje środki finansowe w postaci dotacji celowej – 100% ze Środków Funduszu Pracy. W 2023 roku wydano w Gminie Andrychów 38 decyzji pozytywnych, na łączną kwotę 323.725,98 zł, tytułem dofinansowania pracodawcom nauki zawodu młodocianych pracowników (m.in.: kucharz, mechanik pojazdów samochodowych, piekarz, sprzedawca, monter instalacji sanitarnych, fryzjer). W 2024 roku wydano w Gminie Andrychów 79 decyzji pozytywnych, na łączną kwotę 644 140,29 zł.

XVII. Kontrola spełniania obowiązku szkolnego i nauki przez młodzież w wieku 15-18 lat.

Obowiązek kontroli spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki wynika z art. 41 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r., poz. 1043 ze zm.) w treści: „1. Dyrektorzy publicznych szkół podstawowych kontrolują spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w obwodach tych szkół, a gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na terenie tej gminy, w tym odpowiednio: 1) kontrolują wykonywanie obowiązków, o których mowa w **art. 40 obowiązki rodziców dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu** ust. 1 pkt 1, 2 i 4, a także współdziałają z rodzicami w realizacji obowiązków, o których mowa w **art. 40 obowiązki rodziców dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu** ust. 1 pkt 3 i ust. 3; 2) prowadzą ewidencję spełniania obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki.”

W roku szkolnym 2024/2025 młodzież w wieku 15-18 lat spełniała obowiązek nauki:

- w szkole podstawowej – 2 uczniów,
- w szkole ponadpodstawowej – **1 211** (w tym 16 uczniów w Specjalnych Ośrodkach Szkolno – Wychowawczych),
- poprzez realizowanie przygotowania zawodowego u pracodawcy – 9,
- poprzez uczęszczanie do szkoły poza granicami Polski – **124**.

XVIII. Kształcenie specjalne i integracyjne.

Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie i zagrożoną niedostosowaniem społecznym, wymagającą stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach lub oddziałach integracyjnych, w szkołach lub oddziałach specjalnych i w ośrodkach m.in. specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii oraz młodzieżowych ośrodkach wychowawczych. Podstawą do organizowania kształcenia specjalnego uczniów we wszystkich typach szkół jest orzeczenie o potrzebie: kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego lub zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Takie orzeczenia wydawane są przez zespoły orzekające funkcjonujące w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.

Do przedszkoli ogólnodostępnych w roku szkolnym 2024/2025 uczęszczało 52 dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych co stanowi **3,71 %** wszystkich dzieci uczęszczających do przedszkoli.

Do szkół ogólnodostępnych w roku szkolnym 2024/2025 uczęszczało 155 dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych co stanowi **4,07 %** wszystkich uczniów uczęszczających do szkoły.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Andrychów za rok szkolny 2024/2025

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Placówka	Niepełnosprawność sprężona	Niesłyszący	Ślabosłyszący	Ślabowidzący	Z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	Zagrożeni nieostosowaniem społecznym	RAZEM :
Przedszkole 1					1						1
Przedszkole 2					1						1
Przedszkole 3	6	1			15	2	1	2	14		41
Przedszkole 4					3						3
Przedszkole 5									1		1
Przedszkole Inwałd											0
Przedszkole Roczyny											0
Przedszkole Sulkowice-Lęg					1				1		2
Przedszkole Targanice											0
Przedszkole Zagórnik									1		1
Przedszkole Rzyki	1										1
Przedszkole Sulkowice-Bolęcina									1		1
RAZEM PRZEDSZKOLA:	7	1	0	0	21	2	1	2	18	0	52
Szkoła Podstawowa nr 2 w Andrychowie	3		1	3	2	8			9	2	28
Szkoła Podstawowa nr 4 w Andrychowie	8		1	2	13	10			14		48
Szkoła Podstawowa nr 5 w Andrychowie	2		1		2				6	1	12
SP Inwałd	1			1	2	2			2	1	9
SP Roczyny				4	3	1			3		11
SP Sulkowice-Lęg	1		1	2	2			2	3	1	12
SP Targanice			1		1	2		1			5
SP Zagórnik	1				2	1			3		7
SP Rzyki	1		1	2	1	3		1	3		12
SP Sulkowice -Bolęcina	1			2	1				7		11
RAZEM SZKOŁY:	18	0	6	16	29	27	0	4	50	5	155
OGÓŁEM:	25	1	6	16	50	29	1	6	68	5	207

XIX. Dodatkowe działania szkół i organu prowadzącego w celu podniesienia jakości kształcenia i organizacji pracy placówek w roku szkolnym 2024/2025.

Gmina przydziela dodatkowe godziny dla szkół na:

- pomoc psychologiczno-pedagogiczną (zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia artystyczne, sportowe, promocja zdrowia, kultura regionalna, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, terapia pedagogiczna i inne): 90 godzin tygodniowo,
- uczniowie posiadający orzeczenie z uwagi na autyzm w tym zespół Aspergera otrzymują dodatkowe wsparcie w postaci nauczyciele współorganizującego kształcenie – ilość godzin wsparcia wynika z potrzeb ucznia,
- nauczanie indywidualne dla wszystkich uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego przyznanych na cały rok szkolny, na pół roku lub nauczanie indywidualne czasowe: 28 uczniów – łącznie 253 godziny średniorocznie,
- zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia: 10 uczniów – łącznie 54 godzin,
- zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie: 8 uczniów – łącznie 43 godzin,
- zajęcia rewalidacyjne dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - szkoły podstawowej w wysokości 2 godzin tygodniowo: 151 uczniów,
- przedszkola w wysokości 1 godziny tygodniowo: 50 uczniów
- zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla uczniów upośledzonych w stopniu głębokim: 60 godzin dla 6 dzieci,
- wczesne wspomaganie rozwoju dzieci dla 53 dzieci,
- naukę języka polskiego i wyrównywanie różnic programowych dla grupy uczniów powracających z zagranicy i uczniów, których rodzice obcokrajowcy pracują i mieszkają na terenie gminy: 13 godzin dla 5 uczniów,
- każdy uczeń przybyły z Ukrainy po 24.02.2022 r. i zapisany do szkoły podstawowej został objęty bezpłatną nauką języka polskiego: w roku szkolnym 2023/2024 było to 6 godzin tygodniowo – łącznie 96 godzin, w roku szkolnym 2024/2025 - 4 godziny tygodniowo, zajęcia odbywały się w grupach wiekowych: klasy I – III, IV – VIII – łącznie 44 godziny,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów romskich. W Szkole Podstawowej nr 2 w Andrychowie działa Świetlica Romska, w której zatrudnieni są Romowie w charakterze animatorów kultury romskiej: 15 uczniów.

W szkołach zatrudnieni są pedagodzy, logopedzi, wychowawcy świetlic, pedagodzy specjali, psychologdy. W każdym przedszkolu pracuje logopeda, pedagog specjalny i psycholog.

Ponadto do realizacji zajęć rewalidacyjnych w zależności od potrzeb zatrudniani są oligofrenopedagodzy, tyflopdagodzy, surdopedagodzy oraz inni specjaliści do pracy z dziećmi z zaburzeniami.

Dzieci poruszające się na wózkach inwalidzkich posiadają pomoc osoby, która pomaga im na terenie szkoły.

Gmina organizuje w szkołach i przedszkolach:

- oddziały integracyjne
- oddziały specjalne

- oddziały sportowe
- oddziały z rozszerzonym programem nauczania języków obcych
- w klasach 1 - 3 prowadzone są zajęcia z szachów.

XX. Dowożenie uczniów niepełnosprawnych.

Zgodnie z art. 32 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe gmina ma obowiązek zapewnić niepełnosprawnym dzieciom pięcioletnim i sześciioletnim oraz dzieciom objętym wychowaniem przedszkolnym z odroczonym obowiązkiem szkolnym bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu do najbliższego przedszkola, oddziału przedszkolnego w szkole podstawowej lub ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego.

Gmina Andrychów, realizując obowiązek wynikający z art. 39 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe, zapewnia uczniom niepełnosprawnym bezpłatny transport i opiekę w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością ruchową, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym – także do najbliższej szkoły ponadpodstawowej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21 rok życia, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego – do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 25 rok życia.

W roku szkolnym 2024/2025 Gmina zorganizowała i sfinansowała dowóz do: Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Kaczynie dla 32 dzieci, Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących w Krakowie dla 2 dzieci, Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla dzieci z Afazją w Krakowie dla 1 dziecka, Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 2 w Krakowie dla 3 dzieci (w tym 2 dzieci z Gminy Kalwaria Zebrzydowska), Zespołu Szkół Specjalnych w Wadowicach- Gorzeniu dla 7 dzieci, Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kalwarii Zebrzydowskiej dla 5 dzieci, Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kętach dla 3 dzieci, Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego w kozach dla 2 dzieci, Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Oświęcimiu dla 1 dziecka. Ponadto Gmina zwracała rodzicom koszty dowozu do Szkoły Podstawowej Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich w Brzezince dla 7 dzieci, Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczego dla 1 dziecka, Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kaczynie dla 1 dziecka, Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wadowicach dla 1 dziecka, Niepublicznego Specjalnego Punktu Przedszkolnego „Dać Szansę” w Choczni dla 2 dzieci, Publicznego Przedszkola Parafialnego im. Jana Pawła II dla 1 dziecka, Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Kętach dla 1 ucznia oraz do Liceum Ogólnokształcącego w Andrychowie dla 1 ucznia. W roku szkolnym 2024/2025 Gmina poniosła z tego tytułu koszty w wysokości 919 997,29 zł. Organizowanie w/w dowozu jest zadaniem własnym Gminy, na które Gmina nie otrzymuje subwencji ani dotacji.

Gmina Andrychów, na podstawie porozumień między gminami, świadczyła w roku szkolnym 2024/2025 usługę dowozu na rzecz Gminy Kalwaria Zebrzydowska. Dowożonych było 2 dzieci z Gminy Kalwaria Zebrzydowska do SOSW w Krakowie. Do końca roku szkolnego 2023/2024, na podstawie porozumienia z Gminą Wieprz dowożono 1 ucznia do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kalwarii Zebrzydowskiej. Łącznie z tego tytułu w 2024 roku gmina otrzymała zwrot kosztów dowozu w wysokości 19.534,56 zł.

Poniższa tabela przedstawia dowóz uczniów niepełnosprawnych w latach szkolnych 2023/2024 i 2024/2025:

PLACÓWKA ROK SZKOLNY	Kaczyna Choczna	Kraków	W-ce Gorzeń Kalwaria Z.	Kęty Kozy	Oświęcim	Bielsko-Biała	RAZEM	Zwrot kosztów dowozu rodzicom	RAZEM DOWÓZ
2023/2024	34	5	12	8	4	1	64	9	73
2024/2025	32	6	12	5	1	0	56	15	71

XXI. Zadania inwestycyjne w placówkach w latach 2024-2025 zrealizowane przez szkoły i przedszkola gminne oraz przez Wydział Inwestycji i Drogownictwa.

**ZESTAWIENIE PRAC INWESTYCYJNO-REMONTOWYCH
W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH W 2024r.**

NAZWA ZADANIA		Wartość poniesionych wydatków
1.	Przebudowa części budynku ZSS w Rzykach na pomieszczenia przedszkola	1.293.392
2.	Budowa boiska wielofunkcyjnego do piłki ręcznej i nożnej przy ZSS w Roczynach/boisko przyszkolne	699.916
3.	Utworzenie 50 nowych miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 w nowej instytucji klubu dziecięcego pod adresem: ul. Metalowców 6 w Andrychowie	565.579
4.	Dobudowa dźwigu osobowego przy Szkole Podstawowej nr 4 w Andrychowie	444.030
5.	Remont pokrycia dachowego Szkoły Podstawowej nr 4 w Andrychowie	105.000
6.	Remont pokrycia dachowego Zespołu Szkół Samorządowych w Rzykach	40.000
7.	Przebudowa schodów przy Szkole Podstawowej nr 2 w Andrychowie – projekt	8.979

ZESTAWIENIE PRAC INWESTYCYJNO-REMONTOWYCH
W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH W 2025r.

	NAZWA ZADANIA	Wartość poniesionych wydatków
1.	Utworzenie 50 nowych miejsc opieki nad dziećmi do lat 3 w nowej instytucji klubu dziecięcego pod adresem: ul. Metalowców 6 w Andrychowie	1.957.991
2.	Modernizacja kompleksu sportowego "Moje Boisko - ORLIK 2012" przy Szkole Podstawowej nr 5 w Andrychowie	542.160
3.	„Budowa boisk przyszkolnych w Roczynach – etap III” w zakresie budowy budynku szatni, bieżni oraz zagospodarowania terenu	500.000
4.	Przebudowa schodów przy Szkole Podstawowej nr 2 w Andrychowie	149.309
5.	Przedszkole Nr 3 – wykonanie remontu obieralni wraz z pralnią oraz WC kuchni	93.432
6.	Szkoła Podstawowa Nr 5 – wykonanie remontu jednej z toalet na II piętrze	81.075
7.	Przedszkole Nr 5 – wymiana hydrantów, remont łazienki na parterze, remont instalacji elektrycznej na piętrze	66.000
8.	ZSS w Inwałdzie – montaż klimatyzacji w szkolnych salach lekcyjnych i salach oddziałów przedszkolnych	51.660
9.	Przedszkole Nr 5 – wykonanie remontu łazienki oddziału I oraz instalacji elektrycznej	51.053
10.	ZSS w Sułkowicach Bołęcina – remont sal lekcyjnych wraz z zapleczem w przedszkolu, jadalnia - wymiana blatów i krzesełek, przygotowanie Sali sensorycznej dla dzieci, zakup kolorowych siedzisk dla przedszkolaków, przygotowanie strefy	40.000
11.	ZSS w Sułkowicach Łęgu – remont stołówki i biblioteki szkolnej wraz z wymianą wyposażenia, remont 1 sali - wycyklinowanie podłogi, wymiana rolet, pomalowanie ścian; pomalowanie sali nr 5 w przedszkolu, wymiana płytek w sali nr 3	33.000
12.	ZSS w Roczynach – wymalowanie 2 sal lekcyjnych, korytarzy; wymiana 12 parapetów na korytarzach, malowanie wszystkich drzwi i wymiana klamek, renowacja parkietu na sali gimnastycznej, wymiana tabliczek z opisem sali, zakup	30.000
13.	ZSS w Targanicach – wymiana podłoża na placu zabaw	27.532
14.	Przedszkole Nr 3 – malowanie korytarza i szatni oraz jednej z sal, remont podłogi,	21.500
15.	Szkoły Podstawowej Nr 2 – remont instalacji wodno-hydrantowej, zakup i montaż rolet zewnętrznych - świetlica szkolna, malowanie szatni i świetlicy oraz klatki schodowej w oddziale przedszkolnym	20.454

16.	ZSS w Inwałdzie – wymalowanie wszystkich okien drewnianych w całym budynku, remont urządzeń rekreacyjnych na placu zabaw, wymalowanie pomieszczeń przy Sali sportowej - pokój nauczycielski	20.000
17.	Szkoła Podstawowa Nr 5 – malowanie korytarzy, szatni i kuchni, naprawa i malowanie drzwi na piętrze, wykonanie skrzynki rozdzielczej, wykonanie klimatyzacji w 1 Sali	18.400
18.	Przedszkole Nr 4 – wykonanie remontu szatni przedszkolnej dla dzieci, zakup klimatyzatora do jednej z sali	17.300
19.	Szkoła Podstawowa Nr 4 – remont parkietu i malowanie w dwóch salach lekcyjnych	16.160
20.	Szkoły Podstawowej Nr 2 – wymiana 6-ciu nieszczelnych okien	12.500
21.	Przedszkole Nr 2 – malowanie 2 sal lekcyjnych, wymiana paneli w jednej z sali	11.820
22.	ZSS w Targanicach – remont sali biologicznej wraz z instalacją c.o. i wymianą podłogi	7.794
23.	ZSS w Rzykach – remont sali dla dzieci zerówki, malowanie pomieszczenia sklepiku szkolnego, remont ogrodzenia	7.000
24.	ZSS w Targanicach – zakup i montaż kotła gazowego w budynku przedszkola	5.000
25.	ZSS w Targanicach – remont korytarzy szkolnych	3.184
26.	ZSS w Zagórniku – malowanie korytarzy szkolnych	1.300
27.	ZSS w Targanicach – remont instalacji c.o.	1.200

XXII. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Małopolskiego Kuratora Oświaty.

Kontrola doraźna z Małopolskiego Kuratorium Oświaty odbyła się w Zespole Szkół Samorządowych w Sułkowicach-Lęgu w dniu 14.11.2024r. Zalecenia dotyczące wzmocnienia działań w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów (wprowadzono Program profilaktyczno-wychowawczy „Spójrz inaczej”) oraz organizacji pracy szkoły zawarte w protokole kontrolnym zostały zrealizowane przez szkołę.

XXIII. Analiza finansów oświaty za 2023r. i 2024r.

Wydatki zrealizowane przez placówki oświatowe i GZO		
WYDATKI	2023	2024
Świadczenia pracownicze niezaliczone do wynagrodzeń, ZFŚS	5 280 158,75	6 713 613,62
Wynagrodzenia nauczycieli	44 243 522,41	55 954 584,90
Wynagrodzenia obsługi	15 611 133,01	18 793 678,06
Wynagrodzenia - umowy zlecenia	326 362,06	322 770,40
Pochodne od wynagrodzeń	11 358 092,17	14 079 032,92
Dożywianie dzieci przez OPS	84 645,79	70 061,64
Wpłaty na PFRON	43 865,72	20 093,00
Środki czystości oraz artykuły gospodarcze	199 558,33	232 137,54
Materiały biurowe	87 241,18	93 564,40
Sprzęt i wyposażenie	296 830,20	497 786,13
Pozostałe materiały	214 082,98	286 657,37
Artykuły spożywcze (żywienie dzieci)	2 982 134,81	3 086 086,07
Catering	756 128,00	766 395,83
Pomoce dydaktyczne	157 199,79	269 258,39
Usługi remontowe, konserwacji + materiały remontowe	299 347,10	528 882,84
Energia elektryczna	933 498,22	932 837,03
Gaz	985 471,77	1 044 046,63
Woda + ścieki	273 563,31	287 702,77
Co/ccw	1 254 538,68	1 293 748,66
Wywóz nieczystości	180 897,40	185 612,00
Badania profilaktyczne/okresowe pracowników	50 852,16	61 575,00
Ochrona mienia	52 217,19	58 572,60
Programy VULCAN	151 085,07	300 261,68
Przeglądy techniczne	72 478,20	80 660,58
Usługi RODO	75 270,00	79 260,00

Basen	83 270,00	111 152,00
Usługi telekomunikacyjne	49 627,19	51 843,02
Pozostałe usługi	434 952,63	567 261,05
Podróże służbowe (2023 ZAGR.-BOL)	24 131,33	21 239,78
Ubezpieczenie mienia + oc	108 932,12	120 378,75
Dokształcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli	273 861,81	304 070,90
Szkolenia pracowników	42 452,54	34 690,25
Dowóz uczniów do szkół (usługi)	777 589,66	1 031 322,09
Inwestycje	193 036,00	134 045,36
Pozostałe wydatki	322,90	16 477,90
Wyprawka szkolna - GZO	9 004,57	8 593,06
Dotacja podręcznikowa	454 054,98	515 916,93
Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa	15 000,00	67 500,00
Posiłek w szkole i w domu	-	80 000,00
Aktywna szkoła	-	31 250,00
Aktywna tablica	87 500,00	53 449,00
Poznaj Polskę -	44 970,00	-
Małopolska Tarcza Antykryzysowa	120 000,00	-
Fundusz Pomocy Ukrainie	1 621 947,31	1 659 312,79
RAZEM	90 310 827,34	110 847 382,94

Realizacja wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli w szkołach prowadzonych przez Gminę Andrychów - art. 30 KN					
2023 rok					
L.p.	Stopień awansu zawodowego nauczyciela	Średnia liczba etatów nauczycieli	Suma wymaganych wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli	Wydatki poniesione na wynagrodzenie nauczycieli (art.30)	Nadpłata
1.	nauczyciel początkujący	102,47	5 875 047,77	6 676 536,55	801 488,78
2.	nauczyciel mianowany	73,55	5 060 325,32	5 473 474,45	413 149,13
3.	nauczyciel dyplomowany	341,71	30 040 614,55	33 132 835,27	3 092 220,72
Razem		517,73	40 975 987,64	45 282 846,27	4 306 858,63
2024 rok					
L.p.	Stopień awansu zawodowego nauczyciela	Średnia liczba etatów nauczycieli	Suma wymaganych wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli	Wydatki poniesione na wynagrodzenie nauczycieli (art.30)	Nadpłata
1.	nauczyciel początkujący	84,86	6 470 995,91	7 174 510,71	703 514,80
2.	nauczyciel mianowany	86,59	7 744 751,61	8 220 922,94	476 171,33
3.	nauczyciel dyplomowany	341,14	38 987 717,08	41 628 339,91	2 640 622,83
Razem		512,59	53 203 464,60	57 023 773,56	3 820 308,96

Koszt ucznia w Gminie Andrychów - 2023 rok								
Gmina Andrychów	Liczba uczniów I-VIII	Liczba uczniów IX-XII	Średnia liczba uczniów	Wydatki (szkoła podstawowa)	Koszt 1 ucznia szkoły	Subwencja	Subwencja na 1 ucznia	Dofinansowanie do 1 ucznia
	3757	3552	3689	58 485 694,49	15 855,51	38 958 545,41	10 561,69	5 293,82
Koszt przedszkolaka w Gminie Andrychów - 2023 rok								
Gmina Andrychów	Liczba przedszkolaków I-VIII	Liczba przedszkolaków IX-XII	Średnia liczba przedszkolaków	Wydatki (przedszkole)	Koszt 1 przedszkolaka			
	1453	1417	1441	17 803 482,66	12 354,95			

Mot. Nr. 47 str. 30
 Mot. Nr. 47 str. 30

Koszt ucznia w Gminie Andrychów - 2024 rok							
Gmina Andrychów	Liczba uczniów I-VIII	Liczba uczniów IX-XII	Średnia liczba uczniów	Wydatki (szkoła podstawowa)	Koszt 1 ucznia szkoły	Subwencja	Subwencja na 1 ucznia
	3552	3809	3723	73 112 667,28	19 636,35	49 923 862,22	13 408,38
							6 227,97
Koszt przedszkolaka w Gminie Andrychów - 2024 rok							
Gmina Andrychów	Liczba przedszkolaków I-VIII	Liczba przedszkolaków IX-XII	Średnia liczba przedszkolaków	Wydatki (przedszkole)	Koszt 1 przedszkolaka		
	1417	1316	1383	17 572 441,43	12 702,97		

ANALIZA FINANSÓW OŚWIATY - 2023 ROK				
ZADANIA OBJĘTE SUBWENCJĄ		ZADANIA WŁASNE GMINY		RAZEM
WYDATKI	KWOTA	WYDATKI	KWOTA	
Obsługa finansowa GZO (szkoła)	2 168 210,00	Obsługa finansowa GZO (przedszkole)	827 691,00	2 995 901,00
Szkoły podstawowe	45 586 550,00	Małopolska Tarcza Antykrzysowa Grant 3 - projekt	123 148,00	45 709 698,00
Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli (szkoła, świetlica)	195 891,00	Przedszkola	21 678 597,00	21 874 488,00
Stołówki szkolne	5 075 063,00	Oddział przedszkolny	813 001,00	5 888 064,00
Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży w szkołach podstawowych	5 345 857,00	Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego	2 258 287,00	7 604 144,00
Świetlice szkolne	2 101 468,00	Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli (przedszkole)	77 971,00	2 179 439,00

Pozostała działalność (m.in. Ukraina, Poznaj Polskę)	1 376 774,00	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	390 340,00	1 767 114,00
Ognisko Pracy Pozaszkolnej	448 982,00	Kultura fizyczna (orlik, basen)	301 276,00	750 258,00
Dotacja dla SPSK Brzezinka	3 937 013,47	Dowożenie uczniów do szkół	855 087,00	4 792 100,47
	-	Dożywianie dzieci OPS	84 646,00	84 646,00
	-	Wyprawka szkolna (GZO)	9 004,57	9 004,57
	-	Dotacja podręcznikowa	454 054,00	454 054,00
	-	Kluby dziecięce/żłobki	334 800,00	334 800,00
		Dotacja dla publicznych i niepublicznych przedszkoli	4 599 972,23	4 599 972,23
		Pozostała działalność (Ukraina)	334 691,00	334 691,00
RAZEM	66 235 808,47	RAZEM	33 142 565,80	99 378 374,27

DOCHODY	KWOTA	DOCHODY	KWOTA	RAZEM
Dochody własne:	-	Dochody własne:	-	
Stołówki szkolne	1 646 816,00	Przedszkola żywienie + opłata za pobyt	2 349 936,00	3 996 752,00
Pozostałe	313 856,00	Pozostałe	21 172,00	335 028,00
		Dotacja przedszkolna	2 200 462,00	2 200 462,00
Ukraina	1 313 735,00	Ukraina	334 691,00	1 648 426,00
Dotacje	262 000,00	Dotacje	631 959,00	893 959,00
Dochody - Gmina	18 227,00	Dochody - Gmina	579 671,00	597 898,00
SUBWENCJA 2023	41 715 697,00	SUBWENCJA 2023	6 581 530,00	48 297 227,00
Nagroda DEN (nagroda specjalna)	389 090,00	Nagroda DEN (nagroda specjalna)	433 286,00	822 376,00
RAZEM	45 659 421,00	RAZEM	13 132 707,00	58 792 128,00
DOFINANSOWANIE GMINY	20 576 387,47	DOFINANSOWANIE GMINY	20 009 858,80	40 586 246,27

ANALIZA FINANSÓW OŚWIATY - 2024 ROK				
ZADANIA OBJĘTE SUBWENCJĄ		ZADANIA WŁASNE GMINY		RAZEM
WYDATKI	KWOTA	WYDATKI	KWOTA	
Obsługa finansowa GZO (szkoła)	2 606 099,40	Obsługa finansowa GZO (przedszkole)	942 994,07	3 549 093,47
Szkoly podstawowe	56 388 459,39	Przedszkola	26 551 467,54	84 004 475,46
		Oddział przedszkolny	1 064 548,53	
Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli (szkoła, świetlica)	223 279,26	Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli (przedszkole)	80 791,64	304 070,90
Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży w szkołach podstawowych	6 943 344,00	Realizacja zadań wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego	3 002 162,52	9 945 506,52
Świetlice szkolne	2 421 383,67			2 421 383,67
Pozostała działalność (m.in. Ukraina)	1 325 801,54	Pozostała działalność (Ukraina)	339 433,22	1 665 234,76

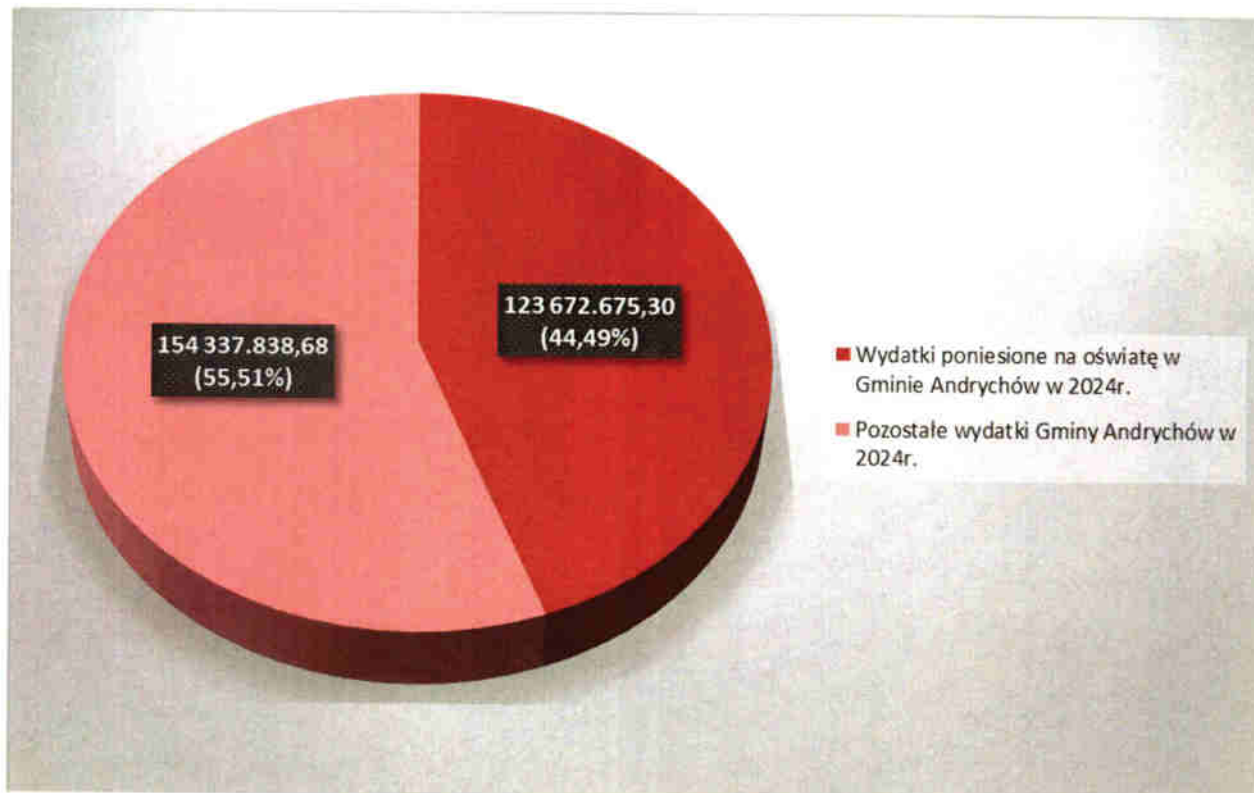
Ognisko Pracy Pozaszkolnej	600 316,48	Kultura fizyczna (orlik, basen)	412 521,74	1 012 838,22
Dotacja dla SPSK Brzezinka	6 011 085,85	Dowożenie uczniów do szkół	1 042 076,28	7 053 162,13
Stołówki szkolne	5 704 332,48	Dożywianie dzieci OPS	70 061,64	5 774 394,12
-	-	Wyprawka szkolna (GZO)	8 593,06	8 593,06
-	-	Dotacja podręcznikowa	515 916,93	515 916,93
-	-	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	488 727,76	488 727,76
		Kluby dziecięce/Żłobki	354 000,00	354 000,00
-	-	Dotacja dla publicznych i niepublicznych przedszkoli	6 460 206,51	6 460 206,51
-	-	Pozostała działalność - edukacyjna opieka wychowawcza	115 071,79	115 071,79
RAZEM	82 224 102,07	RAZEM	41 448 573,23	123 672 675,30

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Andrychów za rok szkolny 2024/2025

DOCHODY	KWOTA	DOCHODY	KWOTA	RAZEM
Dochody własne:	-	Dochody własne:	-	-
Stołówki szkolne	1 789 261,41	Przedszkola żywienie + opłata za pobyt	2 487 835,45	4 277 096,86
Pozostałe	432 061,88	Pozostałe	32 388,63	464 450,51
		Dotacja przedszkolna	5 068 892,33	5 068 892,33
Ukraina	1 325 801,54	Ukraina	393 206,61	1 719 008,15
Dotacje	302 000,00	Dotacje	555 509,99	857 509,99
Dochody - Gmina	29 013,65	Dochody - Gmina	655 744,29	684 757,94
SUBWENCJA 2024	53 826 346,51	SUBWENCJA 2024	9 971 000,09	63 797 346,60
RAZEM	57 704 484,99	RAZEM	19 164 577,39	76 869 062,38
DOFINANSOWANIE GMINY	24 519 617,08	DOFINANSOWANIE GMINY	22 283 995,84	46 803 612,92

Wydatki na oświatę na tle wydatków Gminy Andrychów w 2024r.

Ogółem wydatki w Gminie Andrychów	278 010.513,98
Wydatki poniesione na oświatę w Gminie Andrychów w 2024r.	123 672.675,30
Pozostałe wydatki Gminy Andrychów w 2024r.	154 337.838,68



XXIV. Działania przedszkoli i szkół nakierunkowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2024/2025 - w załączeniu.

Opracował: Gminny Zarząd Oświaty w Andrychowie

DYREKTOR
Gminnego Zarządu Oświaty
w Andrychowie
Dorota Szemik

L.Dz.222/ P1/2025

Andrychów ,dn., 19.09.2025 r.

GMINNY ZARZĄD OŚWIATY w Andrychowie	
23 WRZ. 2025	
L.dz.	1883/G23/2025

Do Dyrektora

Gminnego Zarządu Oświaty w Andrychowie

pani Doroty Szemik

Działania podejmowane przez Przedszkole nr 1 nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi za rok 2024/2025 :

- 1.Działania w ramach pomocy psychologiczno pedagogicznej w grupach przedszkolnych prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców.
- 2.Zajęcia specjalistyczne z zakresu pomocy logopedycznej :badania przesiewowe, zajęcia ze specjalistą logopedą .
- 3.Zajęcia specjalistyczne z pedagogiem specjalnym-badania skierowane na zajęcia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- 4.Zajęcia rewalidacyjne z pedagogiem specjalnym w ramach spełniania zaleceń orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
- 5.Zajęcia z terapii pedagogicznej w ramach zajęć z dzieckiem romskim .

DYREKTOR
Przedszkola nr 1 w Andrychowie

mgr Sylwia Młoczek

L.dz. 561/2025

Mat. Nr. 47 str. 40

GMINNY ZARZĄD OŚWIATY w Andrychowie	
15 WRZ. 2025	
L.dz.	1853/561/2025

Andrychów, 15.09.2025

GINNY ZARZĄD OŚWIATY W ANDRCHOWIE

Informacja: działania podejmowane przez szkoły nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi za rok szkolny 2024/2025

Przedszkole odgrywa niezwykle istotną rolę w procesie wychowania i edukacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Jego głównym celem jest wspieranie rozwoju każdego dziecka, z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji. Działania podejmowane tym zakresie mają na celu zarówno wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci, jak i rozwijanie ich talentów oraz mocnych stron. Podstawowymi założeniami kształcenia uczniów ze specjalnymi edukacyjnymi w Przedszkolu nr 2 w roku szkolnym 2024/2025 było: wczesne rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, wspieranie dzieci w pokonywaniu trudności i barier, tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu zainteresowań oraz uzdolnień, współpraca z rodzicami i specjalistami w celu zapewnienia dziecku spójnego systemu wsparcia, budowanie środowiska wychowawczego opartego na akceptacji, bezpieczeństwie i wzajemnym szacunku.

W Przedszkolu nr 2 w Andrychowie w roku szkolnym 2024/2025 dwoje dzieci posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

1. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na afazję, data wpływu: 09.09.2025r.
2. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność ruchową, data wpływu: 09.06.2025r.

W pierwszym przypadku podjęto działania wynikające z przedstawionych dokumentów – opracowano IPET po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu; zorganizowano również pomoc psychologiczno – pedagogiczną przy wsparciu specjalistów.

W drugim przypadku zalecenia wynikające z orzeczenia w przedszkolu realizowane są od września 2025 roku.

Opis poszczególnych zadań w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

1. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna

Celem pomocy psychologiczno- pedagogicznej jest wspieranie dzieci w pokonywaniu trudności rozwojowych, emocjonalnych i edukacyjnych, wyrównywanie szans edukacyjnych i stworzenie każdemu dziecku warunków do harmonijnego rozwoju. Pomoc ta w roku szkolnym 2024/2025 w Przedszkolu nr 2 nakierowana była na: umożliwienie wczesnego rozpoznania problemów i zapobiegania ich pogłębianiu, wspieraniu rozwoju kompetencji społecznych, emocjonalnych i poznawczych, pomocy dzieciom w radzeniu sobie ze stresem, trudnymi emocjami i relacjami z rówieśnikami, przekazaniu nauczycielom i rodzicom wskazówek, jak wspierać dziecko w domu i w grupie przedszkolnej.

2. Terapia logopedyczna

Terapia logopedyczna w przedszkolu ma na celu korygowanie wad wymowy oraz wspieranie prawidłowego rozwoju komunikacji językowej. Terapia logopedyczna w Przedszkolu nr 2 w roku szkolnym 2024/2025 obejmowała m.in.: ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne, rozwijanie słownika biernego i czynnego, stymulowanie prawidłowej komunikacji werbalnej i niewerbalnej, zapobieganie trudnościom w nauce czytania i pisanie na dalszych etapach edukacji, korygowanie wad wymowy.

3. Zajęcia z pedagogiem specjalnym

W roku szkolnym 2024/2025 zajęcia z pedagogiem specjalnym nakierowane były na dostosowanie procesu edukacyjnego do indywidualnych możliwości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wspieranie rozwoju dzieci, które potrzebują dodatkowej pomocy w funkcjonowaniu poznawczym, społecznym, emocjonalnym i ruchowym. Pedagog specjalny w Przedszkolu nr 2 prowadził zajęcia indywidualne z dziećmi, stosował metody terapii dostosowane do rodzaju trudności (np. sensorycznych, motorycznych, poznawczych),

uczył dzieci strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wspierał nauczycieli i rodziców w zakresie pracy z dzieckiem wymagającym specjalistycznej pomocy, rozwijał umiejętności poznawcze i społeczne dzieci, wspierał rozwój mowy, motoryki, koncentracji uwagi i samodzielności, aby zapewnić dziecku jak najlepsze warunki rozwoju i wyrównać szanse edukacyjne.

4. Zajęcia z psychologiem

W roku szkolnym 2024/2025 psycholog we wrześniu przeprowadził obserwację dzieci. Ze względu na długotrwałe zwolnienie psychologa i brak zatrudnienia innej osoby na zastępstwo w roku szkolnym 2024/2025 w Przedszkolu nr 2 dzieci nie były objęte pomocą psychologiczną.

5. Praca z dzieckiem zdolnym

Nauczycielki podejmowały działania rozwijające potencjał dziecka ponad przeciętny, m.in.: proponowały zadania problemowe, wymagające logicznego myślenia i kreatywności, umożliwiały udział w konkursach i projektach przedszkolnych, stwarzały okazje do prezentowania umiejętności przed rówieśnikami, indywidualizowały zadania, poszerzając zakres wiedzy i umiejętności, wspierały rozwój zainteresowań dziecka poprzez dodatkowe materiały i zabawy tematyczne. W miesiącu czerwcu i sierpniu dzieci objęte były Programem Dwujęzyczny Przedszkolak, dzięki któremu rozwijały umiejętności rozumienia i posługiwania się językiem angielskim w toku naturalnych czynności. W celu rozwijania umiejętności matematycznych nauczycielki pracowały z dziećmi metodą Gruszczyk- Kolczyńskiej, korzystały z wielu zabaw i gier logicznych, prowadziły zajęcia edukacyjne na świeżym powietrzu i korzystały z metody projektu. Przedszkole wzięło udział w projekcie: „Kubusiowi Przyjaciele Natury” oraz „Mały Miś w świecie wielkiej literatury. Nauczycielki grup dzieci 5-letnich i 6-letnich prowadziły zajęcia z wykorzystaniem mat do kodowania. Dzieci brały udział w konkursach, aby móc zaprezentować swoje zainteresowania i talenty. W Przedszkolu nr 2 został zorganizowany konkurs piosenki, aby dzieci mogły zaprezentować swoje umiejętności.

6. Indywidualizacja procesu nauczania

Indywidualizacja procesu nauczania w roku szkolnym 2024/2025 realizowana była przez nauczycielki poprzez: dostosowanie tempa pracy i stopnia trudności zadań do możliwości

dzieci, stosowanie różnorodnych metod dydaktycznych (wizualnych, słuchowych, ruchowych), zapewnienie dodatkowych pomocy dydaktycznych i materiałów manipulacyjnych, organizowanie pracy w małych grupach lub indywidualnie, wydłużanie czasu na wykonanie zadania lub dzielenie go na etapy, motywowanie i wzmacnianie pozytywne, aby każde dziecko mogło odnieść sukces na miarę swoich możliwości.

7. Współpraca z rodzicami

W celu efektywnego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczycielki w Przedszkolu nr 2 zwracały szczególną uwagę na: bieżącą wymianę informacji na temat postępów i trudności dziecka, angażowały rodziców w proces edukacyjno-wychowawczy, organizowały indywidualne spotkania i konsultacje z rodzicami, aby wspólnie ukierunkować działania wspierające rozwój dziecka. Na stronie internetowej przedszkola oraz na gazetce w holu przedszkola na bieżąco ukazywały się artykuły i informacje odnoszące się do rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Informowano rodziców o szkoleniach prowadzonych przez Ośrodek Pomocy Społecznej w Andrychowie oraz instytucje kulturalno-oświatowe działającymi na terenie gminy Andrychów.

8. Konsultacje ze specjalistami

Rodzice mieli stałą możliwość wsparcia ze strony wychowawców oraz konsultacji z logopedą i pedagogiem specjalnym. Rodzice mają również możliwość korzystania z indywidualnych konsultacji z psychologiem w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Andrychowie. Spotkania mają na celu wsparcie rodziców, planowanie wspólnych działań wspierających dziecko oraz realizowanie wspólnych działań w celu poprawy funkcjonowania dziecka w każdym aspekcie rozwoju.

9. Zajęcia rewalidacyjne

Na zajęciach rewalidacyjnych nauczyciel stymulował rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i ruchowy dziecka, doskonalił umiejętności komunikacyjne, koncentrację i pamięć, uczył samodzielności i radzenia sobie w codziennych sytuacjach, wspierał w wyrównywaniu braków edukacyjnych, np. w zakresie mowy, liczenia, percepcji wzrokowo-słuchowej czy koordynacji ruchowej, pomagał w przezwyciężaniu barier i trudności wynikających

z niepełnosprawności. Ostatecznym celem rewalidacji jest to, aby dziecko rozwijało się na miarę swoich możliwości, czuło się akceptowane i mogło aktywnie uczestniczyć w życiu grupy przedszkolnej.

10. Działanie nakierowane na integrację

W przedszkolu w roku szkolnym 2024/2025 zwrócono szczególną uwagę na tworzenie atmosfery akceptacji, zrozumienia i bezpieczeństwa. Kształtowano u dzieci postawy otwartości i empatii, organizowano wspólne zabawy i zajęcia integrujące grupę. Przedszkole przyłączyło się do obchodów Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa oraz Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.

11. Monitorowanie efektów podejmowanych działań nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami

Nauczycielki regularnie oceniały skuteczność podejmowanych działań, w miarę potrzeb dokonywały modyfikacji w pracy z dzieckiem, na bieżąco dokumentowały działania wspierające, pomoc psychologiczno- pedagogiczną oraz wszystkie podejmowane w tym zakresie działania.

12. Dane za rok szkolny 2024/2025

Ilość uczniów z orzeczeniem- 2

W ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

Ilość dzieci objętych zajęciami rozwijającymi uzdolnienia- 5

Ilość dzieci z zaburzeniami i specyficznymi trudnościami w uczeniu się objętych zajęciami korekcyjno- kompensacyjnymi- 5

Ilość dzieci z zaburzeniami mowy objętych zajęciami logopedycznymi- 6

Ilość dzieci objętych zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalne- 4

Zajęcia terapeutyczne dla dzieci z zaburzeniami mowy: 41

DYREKTOR
Przedszkola nr 2 w Andrychowie

mgr Natalia Pękala

16 WRZ. 2025

Informacja dotycząca podejmowanych działań na rzecz dzieci o potrzebie kształcenia specjalnego w roku szkolnym 2024/2025 w Przedszkolu nr 3 w Andrychowie

W naszym przedszkolu funkcjonowało 6 oddziałów integracyjnych i 2 oddziały specjalne dla dzieci z autyzmem. Dysponowaliśmy wykwalifikowaną kadrą pedagogiczną, która systematycznie podnosiła swoje kwalifikacje, zgodnie z potrzebami związanymi z zapewnieniem jak najlepszej edukacji dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz rozwojowi placówki.

W Przedszkolu nr 3 w Andrychowie systematycznie podejmowano działania wspierające rozwój dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Celem tych działań było przede wszystkim stworzenie optymalnych warunków do rozwoju, nauki i funkcjonowania społecznego każdego dziecka.

Uwzględniając potrzeby wychowanków, w ubiegłym roku szkolnym dwie specjalistki uzyskały dodatkowe uprawnienia do pracy z dziećmi w zakresie edukacji osób z autyzmem, integracji sensorycznej oraz logopedii.

W roku szkolnym 2024/2025 w placówce pracowało: czterech logopedów, psycholog, trzech fizjoterapeutów, nauczyciel wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, oligofrenopedagog, surdopedagog, tyflopädagog, neurologopeda, trzech terapeutów integracji sensorycznej, nauczyciele posiadający kwalifikacje do pracy z dziećmi z autyzmem, pedagog oraz pedagogzy specjaliści.

W roku szkolnym 2024/2025 do przedszkola uczęszczało 39 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, które przebywały w oddziałach integracyjnych oraz dwóch oddziałach specjalnych.

Z dwójkiem dzieci prowadzono dodatkowo zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Dzieci te objęto zajęciami rewalidacyjnymi, a także innymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przydzielanymi zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz na podstawie konsultacji Zespołu Kształcenia Specjalnego.

W ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieci uczestniczyły w następujących zajęciach:

- logopedycznych – 29 dzieci,
- korekcyjno-kompensacyjnych – 6 dzieci,
- rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne – 6 dzieci,
- terapeutycznych (fizjoterapia, integracja sensoryczna, zajęcia z psychologiem) – 27 dzieci.

Edukacja dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizowana była w różnorodny sposób, z wykorzystaniem metod i środków dostosowanych do ich możliwości psychofizycznych. Prowadzono zajęcia m.in. Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Metodą Symultaniczno-Sekwencyjną prof. Jagody Cieszyńskiej (wraz z elementami Metody Krakowskiej), polisensoryczną Metodą Porannego Kręgu, Treningiem Umiejętności Społecznych (TUS), Metodą Integracji Sensorycznej (SI), Kinesiotapingiem, Terapią NeuroTaktylną dr Svetlany Masgutowej oraz metodą behawioralną. Nauczycielki korzystały także z programu „Attention Autism – trening uwagi Giny Davies”. W codziennej pracy stosowano również metody alternatywnej komunikacji, takie jak Makaton, PCS czy

PNF. Wykorzystywano Program aktywności – Metodę M. CH. Knill oraz różnorodne inne formy wspierania rozwoju.

Prowadząc działania o charakterze edukacyjnym, szczególną uwagę poświęcano rozwijaniu umiejętności związanych z komunikacją dzieci niemówiących poprzez stosowanie metod komunikacji alternatywnej (Makaton, PCS). Część dzieci korzystała z tabletu z oprogramowaniem Cough-drop, paneli komunikacyjnych, przycisków typu step-by-step i innych rozwiązań. Dla każdego dziecka przygotowywano indywidualne pomoce – tablice komunikacyjne, książeczki do czytania uczestniczącego, panele czy książki komunikacyjne.

System komunikacji AAC stosowano nie tylko na zajęciach, ale również podczas całego pobytu dzieci w przedszkolu – szczególnie w grupach specjalnych, w trakcie zajęć rewalidacyjnych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W oddziałach integracyjnych dzieci zdrowe zapoznawały się z wybranymi gestami Makatonu, aby ułatwić im komunikację z rówieśnikami wymagającymi wsparcia. Obserwowały także komunikację z wykorzystaniem PCS.

W codziennej pracy z dziećmi wykorzystywano nowoczesne technologie, m.in. tablice multimedialne, „Interaktywny dywan” – pomoc dydaktyczną dedykowaną do ćwiczeń, gier i zabaw ruchowych – oraz urządzenie C-eye, oparte na technologii eye-trackingu. Dzięki temu dzieci rozwijały koordynację wzrokowo-ruchową, spostrzegawczość i szybkość reakcji, a także czerpały radość z ćwiczeń. Sprzyjało to integracji z grupą, dawało poczucie sprawczości i wzmacniało wiarę we własne możliwości.

Z myślą o dzieciach z orzeczeniem z uwagi na autyzm, przebywających w oddziałach specjalnych, **realizowano dwie innowacje pedagogiczne:**

***„Wpływ C-eye i innych programów terapeutycznych: Eyefeel i Eyelearn na rozwój poznawczy oraz społeczny dziecka z zaburzeniami ogólnorozwojowymi”** – której celem było rozwijanie funkcji poznawczych, komunikacyjnych a także społecznych przy użyciu wyższej technologii dla dzieci z autyzmem;

***„Autyzm – Chcemy być bliżej. Trening umiejętności społecznych”** – której celem było m.in. przygotowanie dzieci z autyzmem do funkcjonowania w środowisku społecznym poprzez stopniowe osvajanie ich z miejscami użyteczności publicznej (dźwiękami, zapachami, zasadami funkcjonowania, aby zmniejszyć ich lęk i budować poczucie bezpieczeństwa) przez co wypłynęło na rozwój samodzielności i kompetencji społecznych niezbędnych w codziennym życiu;

Wystawiono także bajkę „Sówka Kamilki” dla dzieci z naszego przedszkola i innych andrychowskich placówek. Bajka przybliżała zachowania, sposób myślenia i funkcjonowania dzieci z autyzmem. Kompetencje społeczne rozwijano także poprzez zabawy tematyczne, dramę oraz zajęcia ruchowe.

Dyrektor nieustannie dbał o wzbogacanie bazy dydaktycznej i infrastruktury przedszkola, aby były jak najlepiej dostosowane do potrzeb dzieci niepełnosprawnych. Z nowego wyposażenia korzystały wszystkie dzieci.

W naszym przedszkolu organizowano liczne uroczystości, w których dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych aktywnie uczestniczyły. Brały udział m.in. w obchodach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu oraz Światowego Dnia Zespołu Downa.

Dzieci z niepełnosprawnościami uczestniczyły w tych samych wydarzeniach co rówieśnicy, a nauczyciele dostosowywali program do ich możliwości psychofizycznych. **Wyjeżdżały także na wycieczki** do Mini Zoo w Inwałdzie, zoo w Krakowie, sali zabaw Fun-Park, Chlebowej Chaty, Teatru Banialuka w Bielsku-Białej, muzeum „Sowa” oraz Parku Rozrywki „Rabkoland”. Kilkakrotnie uczestniczyły również w akcji

„Sprzątanie świata”. Odwiedzały Szkołę Podstawową nr 5 i Szkołę Podstawową nr 4, co sprzyjało integracji poza murami przedszkola.

W roku szkolnym 2024/2025 dzieci po raz drugi wzięły udział w „Niebieskich Igrzyskach Olimpijskich” oraz w zawodach sportowych.

Zorganizowano także przegląd prac plastycznych dla dzieci niepełnosprawnych, który umożliwił im twórcze wyrażenie siebie, dał szansę na zaistnienie na forum społeczności oraz wzmocnił wiarę we własne siły.

Kolejną inicjatywą przedszkola był VIII Andrychowski Festiwal „Zaczarowana Piosenka”. Dzieci miały okazję zaprezentować swoje możliwości wokalne i aktorskie.

Pracując z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozwijano ich kreatywność i twórczość poprzez różnorodne techniki plastyczne. Dzieci usprawniały dłonie, bawiąc się masami plastycznymi, uczestniczyły w zajęciach sensoplastyki, malowały na folii, tworzyły prace przestrzenne z materiałów recyklingowych i przyrodniczych. Brały udział w wielu projektach edukacyjnych. **Na uwagę zasługuje realizacja projektu „ Jak mówić o niepełnosprawności”** –którego celem była próba zrozumienia potrzeb osób z niepełnosprawnościami, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, kształtowanie tolerancji wobec tych osób, likwidowanie uprzedzeń i stereotypów

W trakcie pobytu dzieci w przedszkolu stymulowano ich rozwój poprzez wykorzystywanie chusty animacyjnej, gumy animacyjnej i zabawek sensorycznych. Tworzono także własne gry planszowe. **Przedszkole wzbogacało bibliotekę o atrakcyjne książki dostosowane do wieku i możliwości dzieci.** w tym **pozycje do czytania uczestniczącego.**

Dzieci diagnozowano przy użyciu programu KORP – Kart Oceny Rozwoju Psychoruchowego. Narzędzie to pozwalało określić, czy rozwój dziecka przebiegał harmonijnie. Diagnoza kończyła się opracowaniem profilu umiejętności, wskazującym mocne strony oraz obszary wymagające wsparcia.

Nauczyciele integracji sensorycznej zostali przeszkoleni do pracy nowym polskim narzędziem **diagnostyczno–terapeutycznym KATIS.** Zakupiono narzędzia do diagnozy. Każde badanie kończyło się opracowaniem programu terapii przekazywanego rodzicom wraz z również zaleceniami do pracy w domu.

Przedszkole aktywnie współpracowało z rodzicami dzieci niepełnosprawnych. Organizowano porady i konsultacje podczas zajęć otwartych, terapii SI, zajęć logopedycznych, psychologicznych oraz codziennych rozmów indywidualnych. Rodzice otrzymywali także wsparcie w czasie zebrań Zespołu Pomocy Psychologiczno–Pedagogicznej, który opracowywał WOPF-y, IPET-y oraz ich modyfikacje.

Placówka współpracowała z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną w Andrychowie, Fundacją „Promyczek”, OPS w Andrychowie oraz placówkami edukacyjnymi na terenie gminy.

DYREKTOR
Przedszkola nr 3
Donia
mgr Agnieszka Gwizdź

P4.Z.071.9.686.2025

GMINNY ZARZĄD OŚWIATY w Andrychowie
12 WRZ. 2025
L.dz. 185/GZP/2025

Andrychów, dnia 12.09.2025r.

Informacja dotycząca podejmowanych przez Przedszkole nr 4 w Andrychowie działań nakierunkowanych na kształcenie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2024/2025.

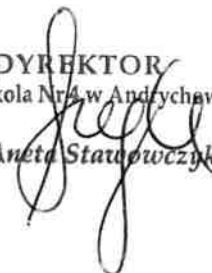
W roku szkolnym 2024/2025 w Przedszkolu nr 4 w Andrychowie podjęto następujące działania nakierunkowane na kształcenie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Z trójką dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego podjęto działania z uwagi na:

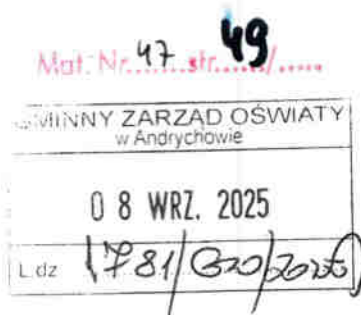
1. Dziecko z orzeczoną niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Andrychowie z dnia 08.03.2023r. prowadzono zajęcia w ramach logoterapii tj. 1 godz./tygodniowo. Praca ukierunkowana na doskonalenie mowy i wymowy.
2. Dziecko z orzeczoną niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją – orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Andrychowie z dnia 15.01.2025r. prowadzono zajęcia w ramach logoterapii tj. 1 godz./tygodniowo - praca ukierunkowana na doskonalenie mowy i wymowy oraz 1 godz./tygodniowo zajęć rewalidacyjnych- praca w zakresie kształtowania kompetencji emocjonalnych i społecznych.
3. Dla dwójki dzieci prowadzona była praca indywidualna w ramach zajęć ze specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu.

Do wiadomości:

1. GZO w Andrychowie
2. a/a

DYREKTOR
Przedszkola Nr 4 w Andrychowie
mgr Aneta Stawowczyk





GMINNY ZARZĄD OŚWIATY W ANDRCHOWIE

Sprawa: działania przedszkola nakierowane na kształcenie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2024/2025.

Przedszkole pełni istotną rolę w zapewnieniu dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi odpowiednich warunków do rozwoju. Podejmowane działania obejmują różnorodne formy wsparcia, dostosowane do indywidualnych potrzeb wychowanków.

W Przedszkolu nr 5 w Andrychowie w roku szkolnym 2024/2025 było jedno dziecko posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego data wpływu dokumentu do przedszkola 11.04.2023. W tym przypadku podjęto działania wynikające z przedstawionych dokumentów – opracowano IPET po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka, uwzględniając diagnozę i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu. Zorganizowano pomoc psychologiczno – pedagogiczną przy wsparciu specjalistów.

Działania przedszkola w tym zakresie obejmują w szczególności:

1. Pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzi się obserwacje rozwoju dzieci, zajęcia wspierające jego możliwości poznawcze, emocjonalne i społeczne oraz działania kompensujące trudności. Celem jest wyrównywanie szans edukacyjnych i stworzenie każdemu dziecku warunków do harmonijnego rozwoju.

2. Terapię logopedyczną

Dzieci objęte terapią logopedyczną uczestniczą w ćwiczeniach rozwijających sprawność narządów mowy, słuch fonemowy oraz umiejętność poprawnej artykulacji. Zajęcia mają na celu korygowanie wad wymowy i wspieranie prawidłowej komunikacji.

3. Zajęcia z pedagogiem specjalnym

Pedagog specjalny wspiera dzieci wymagające szczególnej pomocy, dostosowując metody pracy do rodzaju trudności. Zajęcia obejmują rozwijanie koncentracji, umiejętności społecznych, samodzielności, a także wprowadzanie metod alternatywnej i wspomagającej komunikacji. Celem jest ułatwienie dziecku funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

4. Zajęcia rewalidacyjne

Zajęcia rewalidacyjne koncentrują się na usprawnianiu funkcji zaburzonych (np. motoryki, percepcji wzrokowej czy słuchowej) oraz rozwijaniu mocnych stron dziecka. Ich celem jest jak najpełniejsze przygotowanie do samodzielnego życia i integracji społecznej.

5. Pracę z dziećmi zdolnymi

Przedszkole wspiera także dzieci szczególnie uzdolnione, oferując im dodatkowe aktywności rozwijające talenty i zainteresowania. Organizuje zajęcia tematyczne, projekty, konkursy oraz

zadania wykraczające poza podstawę programową. Celem jest stymulowanie kreatywności i wzmacnianie motywacji do dalszej aktywności.

Dla dzieci zdolnych prowadzone były zajęcia rozwijające uzdolnienia, realizowane były autorskie programy do nauczania języka angielskiego kontynuacja Międzynarodowego Programu Powszechnej Dwujęzyczności „Dwujęzyczne Dzieci / Bilingual Future” , innowacja pedagogiczna Wspieranie edukacji matematycznej oraz twórczości plastycznej z wykorzystaniem techniki origami – promowanie wartości wychowawczych Janusza Korczaka ,Wspomaganie dzieci w wieku przedszkolnym w kształtowaniu gotowości do nauki czytania i pisanie” - Zaczarowany Świat Literek, kontynuacja programu autorskiego - Spacerkiem po Europie oraz realizacja szachowego programu Skoczek, innowacja pedagogiczna - Uczuciometr inspektora Krokodyla w oparciu o projekt Anety Konefał.

Kontynuacja innowacji pedagogicznej - Czytamy śpiewająco - zajęcia umuzykalniające wspierające naukę czytania , innowacja - Czas na las.

Ogólnopolski Program „Mały Miś w świecie wielkiej literatury” – dzieci brały udział w zajęciach rozwijających umiejętności czytelnice.

6. Indywidualne konsultacje ze specjalistami

Rodzice mają możliwość korzystania z indywidualnych konsultacji z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Andrychowie, logopedą, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami. Spotkania służą omawianiu postępów dziecka, planowaniu dalszej pracy i uzgadnianiu spójnych działań wspierających rozwój.

7. Indywidualizacja procesu edukacyjnego – dostosowanie metod, treści oraz form do możliwości psychofizycznych dziecka, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

8. Wsparcie nauczyciela wspomagającego – zapewnienie opieki i pomocy dziecku wymagającemu dodatkowej organizacji kształcenia i wychowania.

9. Budowanie środowiska sprzyjającego integracji – organizowanie zajęć i działań wspólnych wspierających rozwój społeczny i emocjonalny wszystkich wychowanków.

Przedszkole w roku szkolnym 2024/2025 realizowało zadania wychowawczo – dydaktyczne zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi z uwzględnieniem potrzeb i możliwości wszystkich wychowanków w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Głównym celem wszystkich działań jest zapewnienie dzieciom optymalnych warunków do rozwoju, wzmacnianie jego mocnych stron, przezwyciężanie trudności, przygotowanie do podjęcia obowiązku szkolnego oraz wspieranie rodziców w procesie wychowania i edukacji.

Informowano rodziców o szkoleniach prowadzonych przez OPS w Andrychowie oraz instytucjami kulturalno- oświatowymi działającymi na terenie gminy Andrychów: MDK w Andrychowie, Biblioteka Publiczna, ZDZ w Andrychowie itp. Zamieszczano ciekawe artykuły na stronie internetowej przedszkola oraz w kąciку dla rodziców.

DYREKTOR
Przedszkola Nr 47 w Andrychowie
M. Białas
mgr Małgorzata Białas

**Działania podejmowane przez Szkołę Podstawową nr 2 w Andrychowie
ukierunkowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
w roku szkolnym 2024/2025:**

GMINNY ZARZĄD OŚWIATY
w Andrychowie

19 WRZ. 2025

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w naszej szkole:

- uczniowie niepełnosprawni ruchowo (w tym z afazją),
- uczniowie z dysfunkcjami wzrokowymi – dzieci słabowidzące,
- uczniowie z dysfunkcjami słuchowymi – dzieci słabosłyszzące,
- uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- uczniowie przewlekłe chorzy,
- uczniowie szczególnie uzdolnieni,
- uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- uczniowie z zaburzeniami rozwoju mowy i języka,
- uczniowie z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi – dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym z Zespołem Aspergera,
- uczniowie z zaburzeniami zachowania i emocji - dzieci z nadpobudliwością psychoruchową, z trudnościami w koncentracji uwagi, z zaburzeniami emocjonalnymi, zaburzeniami lękowymi (mutyzm wybiórczy), z zaburzeniami funkcjonowania społecznego,
- uczniowie z niepełnosprawnością sprzężoną,
- uczniowie z obniżoną sprawnością intelektualną (inteligencja poniżej przeciętnej),
- uczniowie z trudnościami spowodowanymi słabą stymulacją środowiska oraz trudną sytuacją rodzinną,
- uczniowie z rodzin emigrantów, innych środowisk kulturowych (w tym narodowości romskiej i ukraińskiej) i wyznawców różnych religii,
- uczniowie z rodzin powracających z zagranicy.

Sposoby postępowania i formy pomocy udzielanej uczniom z SPE:

1. Szkoła organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów polegającą na:

- 1) Diagnozowaniu środowiska ucznia;
- 2) Rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia i umożliwieniu ich zaspokojenia;
- 3) Określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 4) Rozpoznawaniu trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych;
- 5) Kierowanie (za zgodą rodziców) na diagnozę w poradni psychologiczno - pedagogicznej;
- 6) Wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami oraz z różnymi deficytami;
- 7) Organizowaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- 8) Podejmowaniu działań wynikających z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły;
- 9) Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

2. Oferta zajęć specjalistycznych oraz pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze (j. polski, matematyka, j. angielski),
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- terapia logopedyczna,
- zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów,
- zajęcia romskie,
- zajęcia dla uczniów powracających z zagranicy,
- zajęcia dla uczniów pochodzenia ukraińskiego,
- zajęcia przygotowujące do konkursów, olimpiad, turniejów, zawodów.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych w zakresie zasad, metod, form i środków realizacji do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i możliwości psychofizycznych dziecka/ucznia.

Obszary dostosowania:

- **odpowiednia organizacja pracy w czasie zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i dodatkowych** (m.in. stosowanie metod pracy adekwatnych do potrzeb ucznia, podawanie materiału w odpowiednim układzie, dzielenie materiału na partie, wydłużanie czasu pracy, dobór odpowiednio dostosowanych materiałów edukacyjnych, kart pracy do potrzeb uczniów niepełnosprawnych, umożliwienie uczniowi korzystania podczas zajęć z tabletu),
- **właściwe egzekwowanie wiedzy i ocenianie ucznia** (np. sprawdzanie umiejętności czytania ucznia z dysleksją w kontakcie indywidualnym lub w wąskiej grupie; wydłużanie czasu pracy podczas pisania kartkówek i sprawdzianów, dostosowywanie zadań do możliwości ucznia, stosowanie oceny opisowej nie tylko na etapie edukacji wczesnoszkolnej, odpytywanie w formie ustnej zamiast pisemnej),
- **organizacja zajęć w formie indywidualnej** w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego,
- **organizacja i przeprowadzanie egzaminu ósmoklasisty** w dostosowanych formach i warunkach,
- **wykorzystywanie codziennych szkolnych sytuacji, zajęć wychowawczych i innego rodzaju zajęć do wspierania rozwoju, kształtowania akceptowanych postaw, zapobiegania zagrożeniom, korekcję dezadaptacyjnych zachowań.**

4. Powyższe zadania są realizowane we współpracy z:

- rodzicami,
- nauczycielami i specjalistami szkolnymi,
- pomocami nauczyciela,
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci m. in.: kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi, asystentami rodziny, pracownikami PCPR.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 2
w Andrychowie
mgr Elżbieta Górska-Zborowska

Działania integracyjne i wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2024/2025



Szkoła Podstawowa nr 4 im. Mikołaja Kopernika w Andrychowie

Działania integracyjne i wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2024/2025

1. Wstęp

W roku szkolnym 2024/2025 do Szkoły Podstawowej nr 4 im. Mikołaja Kopernika w Andrychowie uczęszczało **157** uczniów do klas integracyjnych oraz **5** uczniów do dwóch oddziałów specjalnych dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Nasza szkoła od lat realizuje ideę edukacji włączającej, zapewniając uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi warunki sprzyjające nauce, rozwojowi i integracji. Każdy rocznik posiada oddziały integracyjne, w których nauczyciele z odpowiednimi kwalifikacjami pracują w zespole, dostosowując metody i formy nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów.

W roku szkolnym 2024/2025 zakończyła się budowa windy, która została oddana do użytku, co znacznie zwiększyło dostępność placówki dla uczniów z niepełnosprawnościami ruchowymi. To kolejny krok w kierunku pełnej dostępności i tworzenia przestrzeni przyjaznej wszystkim uczniom.

Szkoła zapewnia również odpowiednie wsparcie w codziennym funkcjonowaniu – opiekę medyczną, pomoc w zakresie samoobsługi, zajęcia rewalidacji ogólnorozwojowej a także formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej m.in. zajęcia specjalistyczne (zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne) oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, konsultacje z pedagogiem szkolnym, jak również zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ramach wielospecjalistycznych działań zespołowych.

W roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej nr 4 im. Mikołaja Kopernika w Andrychowie kontynuowano liczne działania integrujące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) z ich rówieśnikami oraz rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne całej społeczności szkolnej. Działania te realizowano w ramach projektów edukacyjnych, warsztatów tematycznych, inicjatyw społecznych i kulturalnych, a także codziennej pracy wychowawczej. Szczególnym wydarzeniem tego roku było uroczyste otwarcie windy – inwestycji, która realnie zwiększyła dostępność szkoły i poprawiła warunki dla uczniów z niepełnosprawnościami.

2. Wyniki egzaminu egzaminu ósmoklasisty, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej nr 4 w Andrychowie wyniki egzaminu ósmoklasisty osiągniętych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przedstawia poniższa tabela:

Typ arkusza	EO_j.polski	EO_matematyka	EO_j.angielski
400 - słabowidzący	40 %	30 %	71 %
900 - afazja	40 %	17 %	35 %
C00 - cudzoziemcy z językiem UK	31 %	13 %_27 %_20 %_97 %_ 73%_63%_73%	-----
C00 - cudzoziemcy	49 %	60%	-----

Powyższym uczniom zapewniono warunki adekwatne do ich potrzeb, a formy przeprowadzenia egzaminu dostosowano na podstawie orzeczeń i opinii.

Z egzaminu ósmoklasisty zwolnionych zostało 6 uczniów z niepełnosprawnością na podstawie orzeczeń lekarskich:

Niepełnosprawność	liczba uczniów
niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2
autyzm w tym z zespołem Aspergera	2
niepełnosprawność sprzężona - autyzm oraz niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2

3. Projekty edukacyjne i programy rozwojowe

W roku szkolnym 2024/2025 szkoła realizowała całoroczny projekt „Emp@tyczna Klasa” dla uczniów klas 4–8, którego celem było rozwijanie empatii, umiejętności współpracy i wzajemnego zrozumienia. Kontynuowana była również II edycja projektu edukacyjnego „Wspólnie możemy więcej – uczymy się przez interakcje”, ukierunkowanego na działania integracyjne oraz budowanie pozytywnej atmosfery w zespołach klasowych. W ramach inicjatywy Meet and Code zorganizowano noc kodowania dla uczniów klas 6, podczas której uczestnicy

rozwijali kompetencje cyfrowe poprzez realizację zadań z programowania i robotyki. Równolegle w ramach zajęć rewalidacyjnych prowadzono autorski program „Nazywam, rozpoznaję i akceptuję emocje”, adresowany do uczniów z trudnościami w zakresie rozpoznawania i wyrażania emocji. Program służył rozwijaniu świadomości emocjonalnej oraz wzmacnianiu kompetencji społecznych.

Szkoła uczestniczyła również w ogólnopolskim projekcie KinoSzkoła, który obejmował warsztaty społeczno-profilaktyczne oraz projekcje filmów. Projekt ten stanowił uzupełnienie działań wychowawczo-profilaktycznych, koncentrując się na tematyce emocji, relacji międzyludzkich i wartości.

4. Profilaktyka i edukacja społeczna

W roku szkolnym 2024/2025 szkoła zrealizowała szereg działań z zakresu profilaktyki, edukacji społecznej, bezpieczeństwa oraz zdrowia psychicznego i fizycznego. Programy kierowane były do uczniów na wszystkich poziomach edukacyjnych i miały na celu wspieranie ich w bezpiecznym, świadomym i odpowiedzialnym funkcjonowaniu w społeczeństwie.

Uczniowie klas 7 i 8 uczestniczyli w spektaklu profilaktycznym „Pamiętnik narkomanki”, który w przejmujący sposób ukazywał konsekwencje uzależnień. Dodatkowo brali udział w szkoleniu z zakresu udzielania pierwszej pomocy oraz warsztatach „Wirtualne życie – realne problemy”, poświęconych zagrożeniom płynącym z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu i technologii, jak również w lekcji profilaktycznej „Jak sobie radzić z silnymi emocjami”? w wykonaniu Teatru Edukacyjnego.

Klasy 6 i 7 wzięły udział w kampanii „No promil – No problem”, zorganizowanej przez Dział Profilaktyki Środowiskowej OPS w Andrychowie, promującej odpowiedzialne postawy i trzeźwość za kierownicą. W ramach współpracy z MOSKIT przeprowadzono warsztaty „Bezpieczne wakacje”, których celem było podniesienie świadomości uczniów w zakresie zachowania bezpieczeństwa podczas letniego wypoczynku.

Najmłodsi uczniowie z klasy 1 zostali objęci programem „Bezpieczna droga do szkoły”, uczącym zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się w przestrzeni publicznej. Cała społeczność szkolna włączyła się również w obchody Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca, ucząc się podstaw resuscytacji krążeniowo-oddechowej.

W ramach działań edukacyjno-profilaktycznych i wychowawczych zrealizowano także:

- tematyczne zajęcia dotyczące higieny pracy przy komputerze, rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami,
- autorski program „Nazywam, rozpoznaję i akceptuję emocje”,

- Trening Umiejętności Społecznych (TUS),
- kampanie „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczne ferie” i „Sieciaki.pl”,
- działania w ramach programu „Szkola Promująca Zdrowie” z priorytetem: zdrowie psychiczne,
- edukacyjne warsztaty w ramach ogólnopolskiego projektu „KinoSzkola”.

W zakresie profilaktyki zdrowotnej i promowania aktywnego stylu życia przeprowadzono szkolny „Dzień Sportu” oraz autorski program nauki pływania „Już pływam”.

W ramach edukacji społeczno-kulturowej uczniowie uczestniczyli w:

- żywych lekcjach historii,
- spotkaniu z podróżnikiem opowiadającym o wyprawie do Meksyku,

Szkola rozwijała również kompetencje czytelnicze i emocjonalne uczniów dzięki udziałowi w projektach:

- „Czytam z klasą – Świat pełen emocji” – ogólnopolski projekt edukacyjny,
- Dziecięcym Dyskusyjnym Klubie Książki,
- kreatywnych zajęciach z wykorzystaniem teatrzyku kamishibai.

Realizowano także autorski program doradztwa zawodowego, wspierający uczniów w poznawaniu świata zawodów, rozwijaniu samoświadomości oraz planowaniu własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

W obszarze edukacji ekologicznej uczniowie uczestniczyli w:

- zajęciach dotyczących ochrony środowiska i podstaw ekologii,
- działaniach uświadamiających wpływ działalności człowieka na zmiany klimatyczne,
- projekcie „Posprzątaj z nami Małopolskę”

Realizacja wymienionych działań była możliwa dzięki współpracy z licznymi instytucjami i partnerami zewnętrznymi, m.in. Strażą Pożarną oraz lokalnymi organizacjami społecznymi i edukacyjnymi.

5. Działania integracyjne i wspierające uczniów z SPE

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczestniczyli w licznych warsztatach rozwijających zmysły, kompetencje społeczne i emocjonalne. Wśród nich znalazły się zajęcia takie jak:

- **Warsztaty „Magiczne Andrzejki”** – zorganizowanie warsztatów dla uczniów z klas 4-8 o specjalnych potrzebach edukacyjnych, pomagające w rozwijaniu kreatywności oraz integracji grupy. Zajęcia umożliwiły uczniom udział w zabawie andrzejkowej
- w komfortowym środowisku – pozbawionym nadmiaru bodźców, takich jak hałas i migające światła.
- **Pieczenie i dekorowanie pierników** – zajęcia dla uczniów ze spektrum autyzmu, które miały na celu ich integrację z pełnosprawnymi rówieśnikami oraz rozwój zdolności manualnych i społecznych.
- **Zabawa karnawałowa** – organizacja zabawy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, służąca integracji i rozwojowi umiejętności społecznych.
- **Warsztaty polisensoryczne „Polisensoryczne powitanie wiosny”** dla uczniów klas 1-4 o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które umożliwiły rozwój umiejętności manualnych, społecznych oraz emocjonalnych.
- **Zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z klas 5-8**
pt. „Astronomiczna wiosna”, które miały na celu rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych, poznawczych oraz usprawnienie motoryki.
- **Obchody Dnia Ziemi dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z klas 4 – 8**, w ramach których uczniowie pogłębili swoją wiedzę na temat segregacji odpadów oraz zasad dbania o naszą planetę. Działania te obejmowały prelekcję edukacyjną oraz praktyczne zajęcia, takie jak sprzątanie terenów przyszkolnych i sadzenie kwiatów. Celem zajęć było promowanie postaw proekologicznych.
- **Warsztaty „Zobaczmy świat ich oczami”** przygotowane dla uczniów klas 4-8 z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami.
- **Warsztaty „W krainie emocji” dla uczniów z klasy 2a i 3a** mające na celu rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji.

6. Wydarzenia artystyczne i kulturalne

Społeczność szkolna w roku szkolnym 2024/2025 aktywnie uczestniczyła w licznych wydarzeniach kulturalnych i artystycznych, które integrowały uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozwijały talenty, kreatywność i postawy patriotyczne.

Zorganizowano m.in. Szkolny Mam Talent, konkursy piosenek, bal karnawałowy dla klas 1–3 oraz jasełka, które zostały przygotowane przez uczniów klas integracyjnych i spotkały się z dużym uznaniem społeczności szkolnej. Uczniowie zaangażowali się także w apele okolicznościowe z okazji Święta Konstytucji 3 Maja, Narodowego Święta Niepodległości oraz Dnia Komisji Edukacji Narodowej, kształtujące świadomość obywatelską i tożsamość narodową.

Ważnym wydarzeniem o charakterze artystyczno-integracyjnym były warsztaty wicia palm wielkanocnych, podczas których uczniowie wspólnie z rodzicami tworzyli tradycyjne dekoracje, pielęgnując dziedzictwo kulturowe i lokalne zwyczaje. Szczególnym momentem w życiu szkoły był piknik z okazji 25-lecia integracji, połączony

z uroczystym otwarciem windy, która znacząco poprawiła dostępność placówki dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wydarzenie miało wyjątkowy wymiar wspólnotowy i symboliczny, podkreślający wartość inkluzji i wzajemnego wsparcia.

Wśród inicjatyw skierowanych bezpośrednio do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi znalazły się m.in. konkurs „Las w szkole”, dający możliwość wyrażenia kreatywności poprzez tworzenie dekoracyjnych kompozycji roślinnych, oraz konkurs „Kartka od serca”, polegający na przygotowaniu i napisaniu życziwej kartki dla innego ucznia – jako wyraz empatii, serdeczności i integracji wśród społeczności szkolnej.

7. Akcje charytatywne i społeczne

Społeczność szkoły aktywnie angażowała się w liczne akcje społeczne i charytatywne. Przez cały rok prowadzono zbiórkę makulatury, zorganizowano zbiórkę artykułów szkolnych dla dzieci z terenów dotkniętych powodzią oraz zbiórkę środków higienicznych i słodczy dla podopiecznych Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych nr 4 i 5 w Kętach. Wsparło również Miejskie Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt w Bielsku-Białej.

W ramach działalności Caritasu szkolnego zorganizowano zbiórki żywności i udział w akcji Szlachetna Paczka. Uczniowie wzięli udział w ogólnopolskich i lokalnych inicjatywach: Akcji „Żonkile”, Marszu Świadomości Autyzmu, Niebieskich Igrzyskach, obchodach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu i Dnia Kolorowej Skarpetki, a także kampanii ekologicznej „Przytul się do drzewa”.

8. Wycieczki i wyjścia edukacyjne

Mat. Nr. 47 str. 61

W ramach integracji oraz rozwijania zainteresowań, uczniowie brali udział w wielu wycieczkach i wyjściach edukacyjnych. Odwiedzili m.in. Interaktywne Muzeum Pszczelarstwa w Apilandii, Centrum Edukacyjne Sowa, Teatr Baniałuka, Teatr Groteska, Bajkę Pana Kleksa w Katowicach, Centrum WOMAI, Funzeum w Gliwicach oraz manufakturę czekolady w Krakowie. Uczestniczyli również w wyjazdach do kina Helios w Bielsku Białej, Centrum Rozrywki „Arcade Bee”, kręgielni „Kulawy Koń”, GoJump w Bielsku-Białej, Fabryki Ozdób Choinkowych w Wieliczce, a także na Targi Książki w Krakowie. Odwiedzili ciekawe miejsca związane z historią i przyrodą, takie jak Czarny Groń, Ojcowski Park Narodowy, Park Edukacji Globalnej „Wioski Świata” oraz ośrodek z alpakami w Krakowie. Odbyły się także wyjazdy do dużych miast, takich jak Kraków, Warszawa, Sandomierz i Wrocław, gdzie uczniowie mieli możliwość uczestniczenia w zajęciach edukacyjnych i poznawania kultury.

9. Działalność Samorządu Uczniowskiego na rzecz społeczności szkolnej

W roku szkolnym 2024/2025 aktywnie działał Samorząd Uczniowski, który zorganizował szereg inicjatyw mających na celu integrację społeczności szkolnej, rozwijanie kreatywności oraz wzmacnianie poczucia przynależności do szkoły. Do najważniejszych wydarzeń przygotowanych przez SU należały:

- **Kolorowe Piątki** – ostatni piątek miesiąca uczniowie przychodzili do szkoły w wybranym przez SU kolorze lub tematycznych strojach, co sprzyjało budowaniu pozytywnej atmosfery i integracji.
- **Dyskoteka Andrzejkowa i Karnawałowa** – wydarzenia skierowane do uczniów klas 4–8, pozwalające na wspólną zabawę i relaks w atmosferze koleżeńskej współpracy.
- **Szkolne Mikołajki** – przygotowanie upominków, dekoracji oraz wspólne świętowanie, które wprowadziły całą społeczność szkolną w świąteczny nastrój.
- **Quiz Walentynkowy** – interaktywny konkurs, który promował pozytywne relacje międzyludzkie, przyjaźń i wzajemny szacunek.
- **Konkurs „Najdłuższy Łańcuch Choinkowy”** oraz **„Stroik Świąteczny”** – działania rozwijające zdolności manualne i kreatywność uczniów, a także integrujące społeczność w okresie świątecznym.
- **Życzenia z okazji Dnia Matki** – uczniowie mieli możliwość wyrażenia swoich uczuć i wdzięczności poprzez własnoręczne życzenia, które zostały zaprezentowane na szkolnym profilu społecznościowym w formie filmiku.

10. Współpraca z Rodzicami

Szkoła aktywnie współpracuje z rodzicami, szczególnie wspierając opiekunów dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rodzice uczniów z niepełnosprawnościami mają dostęp do pomocy i konsultacji u wszystkich specjalistów zatrudnionych w placówce, takich jak: pedagogzy specjaliści, pedagog, logopeda. W celu ułatwienia kontaktu i wzmacniania relacji ze szkołą, organizowane są Dni Otwarte oraz godziny dostępności nauczycieli i specjalistów, podczas których rodzice mogą porozmawiać o postępach dziecka, bieżących trudnościach oraz możliwych formach wsparcia.

W szkole pracuje zespół pedagogów specjalnych, który koordynuje działania na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia planują indywidualną pracę z dzieckiem, monitorują jego funkcjonowanie oraz biorą udział w zespołach wychowawczych, Zespołach ds. Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU) oraz spotkaniach służących opracowywaniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET). Spotkania te odbywają się z udziałem rodziców i stanowią istotny element wsparcia ucznia w procesie edukacyjnym.

Nauczyciele i specjaliści systematycznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe poprzez udział w kursach doskonalących, konferencjach, warsztatach oraz studiach podyplomowych, co umożliwia im skuteczne reagowanie na potrzeby uczniów i rodzin.

11. Podsumowanie

Rok szkolny 2024/2025 obfitował w liczne działania edukacyjne, wychowawcze, społeczne i kulturalne, które przyczyniły się do wszechstronnego rozwoju uczniów, a także do pogłębiania relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej. Szczególną uwagę poświęcono integracji – zarówno w wymiarze klasowym, jak i międzyszkolnym – oraz włączaniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w życie szkoły.

Realizowane inicjatywy i projekty pozwalały uczniom odkrywać własne możliwości, rozwijać kompetencje społeczne, emocjonalne i cyfrowe, a także kształtować postawy otwartości, empatii i wzajemnego zrozumienia. Działania takie jak projekty profilaktyczne, zajęcia polisensoryczne, warsztaty tematyczne i wydarzenia integracyjne miały realny wpływ na budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności każdego ucznia – bez względu na jego potrzeby, możliwości czy indywidualne trudności. Uczniowie mieli okazję do wspólnego działania, nauki i zabawy – ucząc się od siebie nawzajem, wspierając się w codziennych wyzwaniach i świętując sukcesy. Dzięki takim doświadczeniom wzmacniano nie tylko relacje rówieśnicze, ale również świadomość społeczną i obywatelską.

Rok szkolny 2024/2025 był czasem intensywnej pracy, twórczej aktywności i współpracy, a różnorodność podejmowanych inicjatyw potwierdza, że szkoła jest miejscem otwartym, przyjaznym i wspierającym rozwój każdego dziecka – zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i wspólnotowym.

Szkoła Podstawowa nr 5 w Andrychowie

Opis działań podejmowanych przez Szkołę Podstawową nr 5 w Andrychowie nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2024/2025.

W roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej nr 5 w Andrychowie funkcjonowało 19 oddziałów:

- 7 oddziałów klas I-III,
- 2 oddziały klas IV,
- 2 oddziały klas V,
- 3 oddziały klas VI,
- 3 oddziały klas VII,
- 2 oddział klasy VIII.

Łącznie naukę w Szkole Podstawowej nr 5 w Andrychowie rozpoczęło 393 uczniów, a zakończyło 396, w tym 12 uczniów posiadających orzeczenie PPP o potrzebie kształcenia specjalnego.

W roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej nr 5 w Andrychowie uczyło się 22 dzieci pochodzących z Ukrainy, którzy przybyli do Polski po 24 lutego 2022r. Dla nich zorganizowano dodatkowe zajęcia z języka polskiego w wymiarze po 4 godziny tygodniowo dla każdej z dwóch grup.

1. Działania obejmujące uczniów posiadających Orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego

W roku szkolnym 2024/2025 do Szkoły Podstawowej nr 5 w Andrychowie uczęszczało **12 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną z uwagi na:

- niepełnosprawność sprzężoną - 2 uczniów,
- niepełnosprawność ruchową, w tym afazję - 2 uczniów,
- autyzm, w tym z zespołem Aspergera - 6 uczniów,
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym - 1 uczeń,
- niepełnosprawność słuchową - 1 uczeń.

Szkoła zapewniła uczniom objętym kształceniem specjalnym odpowiednie warunki edukacyjne i wychowawcze, zgodne z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach oraz z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Dla każdego ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego opracowano **Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET)**, uwzględniający jego potrzeby rozwojowe, edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne. Dla uczniów rozpoczynających naukę w szkole zostały opracowane IPETy na I etap edukacyjny. W przypadku uczniów kontynuujących naukę dokonano modyfikacji dotychczasowych programów, dostosowując je do aktualnych potrzeb ucznia oraz wyników wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania.

Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania poziomu ucznia była sporządzona dwa razy w roku szkolnym i miała na celu:

- ewaluację skuteczności zastosowanych form i metod pracy zawartych w IPET,
- identyfikację nowych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- podejmowanie decyzji o modyfikacji, kontynuacji bądź zakończeniu form wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Ocena ta pozwalała na adekwatne planowanie procesu edukacyjno-terapeutycznego oraz optymalizację wsparcia, zwiększając szanse ucznia na osiągnięcie sukcesów edukacyjnych i społecznych oraz pełniejsze wykorzystanie jego potencjału rozwojowego.

Każdy uczeń z orzeczeniem uczestniczył w **indywidualnych zajęciach rewalidacyjnych w wymiarze 2 godzin tygodniowo**, w czasie których prowadzono działania usprawniające zaburzone funkcje, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu.

Dodatkowo uczniom zapewniono pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć specjalistycznych, takich jak:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne.

Rodzice uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego otrzymywali systematyczne wsparcie w postaci **konsultacji z pedagogiem szkolnym** – w roku szkolnym przeprowadzono łącznie **29 spotkań indywidualnych**. Współpraca z rodzicami miała charakter partnerski i służyła wspólnemu planowaniu kierunków wsparcia ucznia.

Szkoła ściśle współpracowała również z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kierując uczniów na diagnozy specjalistyczne w przypadku podejrzenia specyficznych trudności w uczeniu się lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym.

Dążąc do pełnej **indywidualizacji procesu nauczania i wychowania**, nauczyciele dokonywali systematycznych dostosowań wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów. Podczas zajęć lekcyjnych uwzględniano specjalne potrzeby uczniów, wspierając ich w odkrywaniu własnych mocnych stron, budowaniu pozytywnego obrazu siebie, a także w rozwijaniu kompetencji społecznych i relacji rówieśniczych. Tworzono **przyjazny klimat klasowy**, sprzyjający integracji, akceptacji i bezpieczeństwu.

Nauczyciele łączyli działania wychowawcze skierowane do całej klasy z indywidualnym wsparciem dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zapewniając im również pomoc w postaci **zajęć dydaktyczno – wyrównawczych** z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego oraz bieżącego wsparcia wychowawców i pedagoga szkolnego.

Uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego byli aktywnie włączani w życie szkoły. Uczestniczyli w **wycieczkach klasowych i szkolnych**, imprezach integracyjnych i wydarzeniach okolicznościowych – o ile rodzice nie zgłosili przeciwwskazań. Każdorazowo organizowano im opiekę dostosowaną do ich indywidualnych potrzeb oraz stanu zdrowia. Uczniowie brali udział:

- w wyjściu do Świetlicy Środowiskowej „Przystanek Przygoda” w Andrychowie w ramach warsztatów integracyjnych,
- w wyjściu do Straży Pożarnej w Andrychowie w ramach akcji edukacyjnej "Bezpieczny dom",
- w warsztatach ekologicznych organizowanych przez Wydział Ochrony Środowiska Rolnictwa i Leśnictwa UM w Andrychowie,
- w wyjściu do MDK w Andrychowie na przedstawienie "Magia Czarownicy" w wykonaniu Magic Show z Krakowa,
- w "Lekcji z Mistrzem"- zajęcia z Panią Martyną Charustą, mistrzynią w biegach przeszkodowych OCR w ramach realizowanego projektu "Mały mistrz",
- w Światowym Dniu Pierwszej Pomocy - zajęcia warsztatowe z zakresu Pierwszej pomocy przedmedycznej - wzywanie pomocy oraz resuscytacja krążeniowo-oddechowa,
- w zajęciach warsztatowych 'W świecie iluzji', prowadzonych przez iluzjonistę, Pana Jana Kołodziejczyka,
- w gali "Mam Talent" zorganizowanej przez Samorząd Uczniowski,
- w klasowych obchodach Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa.

Ponadto zorganizowano następujące wycieczki:

- wycieczka do Krakowa,
- wycieczka do Nadleśnictwa w Andrychowie,
- wycieczka do Manufaktury Czekolady,
- wycieczka do Chlebowej Chata,

- wycieczka do Teatru Lalek Banialuka w Bielsku - Białej,
- wyjazd do kina w Bielsku-Białej,
- wycieczka Interaktywnego Centrum Pszczelarstwa w Kleczy,
- wycieczka do Śląskiego Ogrodu Zoologicznego,
- wycieczka do Wadowic (SOWA),
- wycieczka do kina w Kętach,
- wycieczka do Ojcowskiego Parku Narodowego,
- udział w Rekomendowanym Programie EPSILON i DEBATA,
- udział w Rekomendowanym Programie „Spójrz Inaczej”,
- udział w interaktywnych warsztatach z wykorzystaniem filmu IDOC.

2. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się na podstawie Opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

W roku szkolnym 2024/2025 wsparciem psychologiczno-pedagogicznym objęto 47 uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w której wskazano na specyficzne trudności w uczeniu się oraz konieczność dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

Zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach oraz w wyniku wnikliwej analizy indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, wdrożono następujące formy wsparcia w ramach organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – 66 uczniów,
- zajęcia korekcyjno - kompensacyjne – 14 uczniów,
- zajęcia logopedyczne – 16 uczniów,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 12 uczniów,
- zajęcia rozwijające uzdolnienia – 17 uczniów,
- konsultacje z pedagogiem szkolnym – 32 uczniów,
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia – 4 uczniów.

Należy zaznaczyć, że część uczniów uczestniczyła w więcej niż jednej formie wsparcia. Dla każdego ucznia opracowano **arkusz dostosowania wymagań edukacyjnych**, zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji poradni. Dokument ten uwzględniał zarówno specyfikę trudności edukacyjnych ucznia, jak i jego potencjał rozwojowy, umożliwiając planowanie i realizację indywidualizacji procesu nauczania.

Uczniowie zostali objęci poszczególnymi formami wsparcia zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także na wniosek nauczycieli, wychowawców, specjalistów szkolnych, dyrektora szkoły oraz rodziców. Każdorazowo podjęcie działań wspierających było poprzedzone wnikliwą analizą funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, prowadzoną przez zespół pedagogiczny na podstawie obserwacji, rozmów indywidualnych oraz analizy wyników edukacyjnych i zachowania ucznia.

3. Praca z uczniem zdolnym

W roku szkolnym 2024/2025 w Szkole Podstawowej nr 5 w Andrychowie w ramach pracy z uczniem zdolnym zorganizowano zajęcia pozalekcyjne:

- zajęcia rozwijające zainteresowania z matematyki dla uczniów klas VIII,
- koło artystyczne dla uczniów klas I-III,
- koło taneczne dla klas I-III,
- koło ortograficzne dla uczniów klas I,
- koło plastyczne dla uczniów klas I-III,
- koło matematyczne dla uczniów klas I-III,
- koło przyrodnicze dla uczniów klas II-III,
- koło szachowe dla uczniów klas III,
- koło plastyczne dla uczniów klas IV,
- zajęcia rozwijające zainteresowania z plastyki dla uczniów klas VI,
- koło historyczne dla uczniów klas V,
- koło biologiczne dla uczniów klas VI,
- SKS.

Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 5 w Andrychowie w roku szkolnym 2024/2025 odnieśli sukcesy, zdobywając wyróżnienia i nagrody w konkursach oraz turniejach i zawodach sportowych, w tym:

- Tytuł Laureata Małopolskiego Konkursu Języka Polskiego – uczennica klasy VI;
- Laureat - Małopolski Konkurs Plastyczny „Ks. Józef Tischner uśmiechu wart” organizowany przez Klub Kultury „Chelmu” w Krakowie;
- Wyróżnienie w trzech kategoriach - Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny;
- Wyróżnienie - Małopolski Konkurs Plastyczny „Rowerem przez Kraków” w kategorii 9-11 lat;
- I miejsce (praca indywidualna) i wyróżnienie (praca zbiorowa) - XXXI Gminny Konkurs Ekologiczny pod hasłem „Ochrona środowiska każdemu sercu bliska”;
- Wyróżnienie - Konkurs plastyczno-techniczny pt. „Ozdoba Choinkowa” pod honorowym patronatem Zarządu Starostwa Powiatowego w Wadowicach;

- III miejsce - XXXII Konkurs Recytatorski Poezji Religijnej im. Jana Fajawy;
- I i III miejsce - Charytatywne zawody pływackie pod hasłem „Pływamy dla Emilki”;
- I miejsce - XI edycja Wadowickiej Integracyjnej Gali Pływackiej;
- III miejsce - Konkurs plastyczny zorganizowany przez Strefę Odkrywania wyobraźni i aktywności „SOWA” w Wadowicach;
- wyróżnienie - V edycja gminnego Konkursu Literacko-Plastycznego pt. „Słówko w ramie”;
- I, II miejsce oraz wyróżnienie - II Gminny Konkurs Koled i Pastorałek pt. „Śpiewajmy Panu”;
- II miejsce oraz III miejsce - XXVIII Międzynarodowy Ekumeniczny Konkurs Wiedzy Biblijnej „Jonasz”;
- I, II i III miejsca - XXVII Gminny Konkurs Plastyczny „Boże Narodzenie w oczach dziecka”;
- miejsce II i III oraz wyróżnienie - XX Gminny Konkurs Recytatorski „Spotkanie z poezją dla dzieci”;
- III miejsce - Gminny Konkurs Recytatorki „Spotkanie z poezją twórcy beskidzkich”;
- I miejsce oraz wyróżnienie - XVIII Gminny Konkurs Recytatorski „Szelki” – humor w literaturze;
- I, II i III miejsca - XXVIII edycja Gminnego Konkursu Plastycznego pod hasłem: „Czysty świat wokół nas”;
- I miejsce - Zawody miejsko-gminne w piłce koszykowej chłopców - Igrzyska młodzieży szkolnej;
- III miejsce - Zawody powiatowe w halowej piłce nożnej dziewcząt - Igrzyska Dzieci;
- I miejsce - Zawody miejsko-gminne w piłce nożnej halowej dziewcząt – Igrzyska Dzieci;
- III miejsce - Turniej piłki nożnej dziewcząt „Z Orlika na Stadion” w Makowie Podhalańskim;
- I i II miejsce - Zawody miejsko- gminne w pływaniu- Igrzyska Młodzieży Szkolnej;
- I miejsce - Sztafetowe biegi przełajowe chłopców;
- I miejsce - Piłka nożna „Z Orlika na stadion”;
- III miejsce - Halowa piłka nożna - Igrzyska Dzieci;
- II miejsce - Zawody miejsko- gminne w koszykówce dziewcząt i chłopców 3x3- Igrzyska Młodzieży Szkolnej;
- I miejsce - IV Sokoli Bieg na 1 Mile „Mila dla Niepodległej” - kategoria Sztafeta 4x400m;
- I i II miejsce - Gminne zawody w pływaniu o Puchar Burmistrza Andrychowa.

4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

W roku szkolnym 2024/2025 nauczyciele brali udział w następujących szkoleniowych Radach Pedagogicznych:

- „Jak zaangażować do pracy rodziców, którzy wymagają naszego wsparcia”;
- „Szkolna interwencja profilaktyczna”;
- „Rozwój kompetencji 4K jako odpowiedź na wyzwania przyszłości”;

- szkolenia OC.

- „Jak reagować na kryzys psychiczny uczniów z wykorzystaniem zasobów dostępnych w szkole?”

Dodatkowo nauczyciele otrzymali bezpłatny roczny dostęp do platformy szkolna24.pl, gdzie każdy mógł wybrać interesujący go temat szkolenia i zrealizować go uzyskując odpowiednie zaświadczenie.

Ponadto 4 nauczycieli wzięło udział w Ogólnopolskim projekcie edukacyjnym dotyczącym bezpieczeństwa w Internecie „OSE HERO”, a jeden z nich wziął także udział w projekcie „Szkoła międzypokoleniowa” realizowanym przez Państwowy Instytut Badawczy NASK na zlecenie Ministerstwa Cyfryzacji.

W ciągu roku szkolnego systematycznie organizowano posiedzenia zespołów przedmiotowych oraz zadaniowych funkcjonujących w szkole. Spotkania te stanowiły forum wymiany doświadczeń, analiz i informacji pomiędzy nauczycielami, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień związanych z organizacją i realizacją procesu dydaktyczno-wychowawczego wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kluczowym elementem pracy z uczniem była **wieloaspektowa, rzetelna diagnoza funkcjonowania dziecka** w obszarze edukacyjnym, społecznym i emocjonalnym, prowadzona na podstawie obserwacji pedagogicznej, analizy dokumentacji oraz konsultacji ze specjalistami i rodzicami.

Wszelkie działania podejmowane w ramach **indywidualizacji procesu kształcenia** – zwłaszcza wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – opierały się na **rozpoznawaniu mocnych stron ucznia** oraz wykorzystywaniu jego zasobów rozwojowych w celu **kompensowania deficytów** i eliminowania barier utrudniających uczenie się.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej nr 5
w Białymostku
[Podpis]
mgr Wioletta Kosińska

**Działania podejmowane przez Zespół Szkół Samorządowych w Inwałdzie
nakierunkowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami
edukacyjnymi w roku szkolnym 2024 /2025**

- Uczniowie z niepełnosprawnością : 9 uczniów
 - zajęcia rewalidacyjne ,zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze ,
oddział integracyjny do którego uczęszcza dwóch uczniów z orzeczeniem
- Uczniowie szczególnie uzdolnieni:
 - zajęcia rozwijające uzdolnienia dla 37 uczniów
- Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się:
 - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla 55 uczniów
 - konsultacje dla 20 uczniów
- Uczniowie z niepowodzeniami edukacyjnymi:
 - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla 8 uczniów
- Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne dla 15 uczniów
- Zajęcia logopedyczne dla 25 uczniów
- Zajęcia o charakterze terapeutycznym dla 20 uczniów
- Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
- Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców

DYREKTOR
Zespołu Szkół Samorządowych
w Inwałdzie
mgr Michał Kołodziejczyk

GMINNY ZARZĄD OŚWIATY w Andrychowie
10 WRZ. 2025
L.dz. 1808/GR/2025

INFORMACJA

**o działaniach podejmowanych przez Zespół Szkół Samorządowych
w Roczynach nakierowanych na kształcenie uczniów
ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi za rok szkolny 2024/2025**

W Zespole Szkół Samorządowych w Roczynach w roku szkolnym 2024/25 podejmowane były różnorodne działania wspierające uczniów ze **specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE)**.

Ich celem było wyrównywanie szans, indywidualizacja pracy oraz umożliwienie każdemu dziecku osiągnięcia sukcesów na miarę jego możliwości.

Były to:

1. Diagnoza i planowanie wsparcia

- rozpoznanie potrzeb ucznia (opinia lub orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej),
- opracowanie **IPET** (Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego) **dla 2 uczniów** oraz **WOPFU** (wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia) dokonywana dwa razy w roku szkolnym **dla 9 uczniów**

2. Indywidualizacja procesu nauczania

- dostosowanie metod, form i tempa pracy do możliwości ucznia – **dla 52 uczniów**
- stosowanie zróżnicowanych pomocy dydaktycznych (np. materiały wizualne, gry edukacyjne, programy komputerowe).

3. Wsparcie specjalistyczne

- zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne
- konsultacje z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą .

4. Organizacja dodatkowych form nauki

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia rozwijające aktywność i kreatywność
- nauczanie indywidualne - **2 uczniów przez kilka miesięcy**

5. Wsparcie w codziennym funkcjonowaniu

- dostosowanie warunków sprawdzianów i egzaminów,
- nauczyciel wspomagający,

6. Budowanie klimatu w klasie

- działania integracyjne,
- edukacja rówieśników w zakresie tolerancji i akceptacji różnic,

7. Współpraca z rodzicami i instytucjami

- regularny kontakt z rodzicami/opiekunami,
- współdziałanie z poradniami, fundacjami,
- organizowanie warsztatów i szkoleń dla nauczycieli i rodziców.

Ogólny opis działań wspierających uczniów ze SPE w roku szkolnym 2024/25 w Zespole Szkół Samorządowych w Roczynach:

Szkoła podejmowała działania ukierunkowane na zapewnienie każdemu uczniowi warunków do nauki zgodnych z jego możliwościami i potrzebami. Wsparcie obejmowało zarówno sferę edukacyjną, jak i wychowawczą oraz emocjonalno-społeczną.

1. Indywidualizacja procesu nauczania

Nauczyciele dostosowywali metody i tempo pracy do możliwości ucznia, uwzględniając jego styl uczenia się, mocne strony oraz trudności. W praktyce oznaczało to m.in. stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, podział materiału na mniejsze partie, wydłużenie czasu pracy czy upraszczanie poleceń.

2. Wsparcie specjalistów

Uczniowie mieli możliwość uczestniczenia w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych, podnoszących kompetencje emocjonalno - społeczne. Pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog wspierali dziecko w rozwoju oraz pomagali nauczycielom i rodzicom w organizacji pomocy.

3. Zajęcia rozwijające, dodatkowe i wyrównawcze

Szkoła organizowała zajęcia, które służyły nadrabianiu zaległości, utrwalaniu wiedzy czy rozwijaniu kluczowych umiejętności oraz rozwijaniu aktywności i kreatywności uczniów (ZRAK)

4. Dostosowanie warunków i wymagań

Uczniowie mogli korzystać z dostosowanych warunków podczas sprawdzianów i egzaminów – np. wydłużonego czasu, pomocy dydaktycznych, zmiany formy odpowiedzi (ustna zamiast pisemnej). W przypadku uczniów z trudnością w poruszaniu się w wyniku kontuzji klasa uczyła się na parterze w jednej sali)

5. Obecność nauczyciela wspomagającego

W klasach wspierał ucznia dodatkowy nauczyciel, który pomagał mu w nauce i codziennym funkcjonowaniu, a także współpracował z nauczycielami przedmiotów.

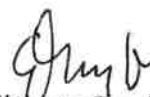
6. Budowanie atmosfery akceptacji i integracji

Ważnym elementem działań szkoły było kształtowanie postawy tolerancji, wzajemnego szacunku i empatii wśród uczniów. Organizowane były zajęcia integracyjne, projekty czy akcje społeczne, które wspierały włączanie ucznia w życie klasy i szkoły.

7. Współpraca z rodzicami i instytucjami

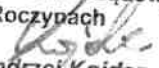
Szkoła współpracowała z rodzicami w zakresie planowania wsparcia oraz z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, instytucjami i fundacjami, które pomagają uczniowi w rozwoju i nauce.

5 września 2025



Elżbieta Grzyb

pedagog szkolny

Dyrektor
Zespołu Szkół Samorządowych
w Roczypach

mgr Andrzej Kojder

Zespół Szkół Samorządowych
w Rzykach
34-125 Sułkowice
Rzyki, os. Szczepiński 1
tel. (033) 815 11 11
L.dz. 18.34/62/2025

Mat. Nr. 47 str. 75

GMINNY ZARZĄD OŚWIATY w Andrychowie	
✓	12 WRZ. 2025
L.dz.	18.34/62/2025

Rzyki, dnia 12.09.2025 r.

**Dyrektor
Gminnego Zarządu Oświaty
w Andrychowie**

**Informacje o podejmowanych działaniach nakierowanych na kształcenie dzieci
i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2024/2025
w Zespole Szkół Samorządowych w Rzykach**

Działania placówki nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2024/2025 polegały na:

- przeprowadzeniu diagnozy na podstawie różnych źródeł informacji,
- prowadzeniu czynności administracyjnych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w zakresie realizacji przez uczniów ukraińskich obowiązku szkolnego,
- stworzeniu prawidłowych warunków procesu edukacyjnego oraz warunków sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności,
- dostosowywaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- zorganizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej,
- zorganizowaniu indywidualnych zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim,
- zorganizowaniu indywidualnego nauczania,
- realizowaniu indywidualnych zajęć rewalidacyjnych,
- funkcjonowaniu w oddziałach nauczycieli współorganizujących proces kształcenia oraz pomocy nauczycieli,

- realizacji wybranych zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów,
- zorganizowaniu dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy i powracających z zagranicy,
- motywowaniu uczniów klas ósmych do nauki i rozwijania umiejętności społecznych, pracy wolontaryjnej, dobrego zachowania i właściwych postaw prospołecznych celem kwalifikacji uczniów ze SPE do wyjazdu w ramach akredytacji Erasmus+. Spośród 17 uczniów, którzy wzięli udział w mobilności, 6 uczniów było ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Ilość dzieci/uczniów ze SPE w ZSS w Rzykach wg podziału:

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną	3
Uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi	2
Uczniowie niewidomi i słabowidzący	2
Uczniowie niesłyszący i słabosłyszący	1
Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową	1
Uczniowie z niepełnosprawnością: autyzm, w tym zespół Aspergera	3
Uczniowie z chorobami przewlekłymi	12
Uczniowie z cechami ADHD	7
Uczniowie z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się	4
Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	27
Uczniowie wybitnie zdolni	5
z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych	28
z niepowodzeń edukacyjnych	18
z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,	12
z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.	5
dzieci z opiniami o wczesnym wspomaganie rozwoju	2

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w ZSS w Rzykach udzielana była przez nauczycieli, wychowawców i nauczycieli specjalistów w trakcie bieżącej pracy z uczniem i w czasie dodatkowych zajęć. Wszystkie działania odbywały się za zgodą i we współpracy z rodzicami uczniów. Współpraca objęła również poradnie psychologiczno - pedagogiczne, poradnie specjalistyczne, PCPR Wadowice, OPS Andrychów, inne przedszkola, szkoły i placówki, organizacje pozarządowe oraz podmioty działające na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana dzieciom/uczniom w przedszkolu/szkole polegała na:

- rozpoznawaniu potencjalnych możliwości psychofizycznych i edukacyjnych oraz indywidualnych potrzeb ucznia/dziecka,
- rozpoznawaniu trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- rozpoznawaniu czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie dziecka/ucznia w przedszkolu i szkole,
- wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami,
- organizowaniu różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych,
- prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży,
- stwarzaniu warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci/uczniów ze SPE w życiu przedszkola i szkoły oraz w środowisku społecznym,
- współpracy z rodzicami/opiekunami i instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka.

Kształcenie, wychowanie i opiekę dla uczniów niepełnosprawnych organizowaliśmy w integracji z uczniami pełnosprawnymi w przedszkolu i w szkole.

Realizowane były zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz zalecenia lekarzy specjalistów:

- PP w Rzykach: **2 opinie** o potrzebie wczesnego wspomaganiu rozwoju, **1 orzeczenie** o potrzebie kształcenia specjalnego,
- SP w Rzykach: **45 opinii** oraz **11 orzeczeń** o potrzebie kształcenia specjalnego (w tym organizacja zajęć rewalidacyjnych 2h/tyg., zatrudnienie nauczycieli współorganizujących proces kształcenia, pomocy nauczyciela), **1 orzeczenie** o potrzebie indywidualnego nauczania – 10h/tyg., **1 orzeczenie** o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych,
- realizowano również **wybrane zajęcia edukacyjne z dzieckiem indywidualnie**,
- realizowano dodatkowo język polski dla obcokrajowców, język polski dla powracających z zagranicy,

- dostosowano warunki i/lub formy przeprowadzania egzaminów ósmoklasisty dla 9 uczniów.

Szkoła zatrudniała nauczycieli współorganizujących kształcenie, pomoc nauczyciela, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, oligofrenopedagogów, surdopedagoga, tyflop pedagoga, logopedę, doradcę zawodowego, w celu współorganizowania i wspomagania proces kształcenia i wychowania uczniów ze SPE.

W szkole pomoc psychologiczno- pedagogiczna dla 140 uczniów ze SPE była udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem, ich rodzicom oraz w formie:

2024/2025	Przedszkole Ilość dzieci	Szkoła Podstawowa Ilość uczniów
zajęć rozwijających uzdolnienia	40	56
zajęć rozwijających umiejętności uczenia się	---	15
zajęć dydaktyczno – wyrównawczych	---	99
zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych	---	10
zajęć specjalistycznych: logopedycznych	22	8
zajęć specjalistycznych: rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne	15	18
zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	wszystkie dzieci przedszkolne	realizowano treści w trakcie bieżącej pracy nauczycieli oraz doradztwo zawodowe w klasach 7-8
warsztatów	14	140
porad i konsultacji	14	140

W szkole realizowano m.in.:

- **zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze** z przedmiotów: edukacja polonistyczna, edukacja matematyczna, język polski, matematyka, język angielski;
- **zajęcia specjalistyczne:** zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, inne

o charakterze terapeutycznym oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

- **kółka:** szachowe, czytelniczo – medialne, przyrodnicze, biologiczne, polonistyczno – teatralne, SKS, wolontariat szkolny;
- przygotowywano uczniów do konkursów, olimpiad, zawodów;
- prowadzono porady i konsultacje indywidualne i grupowe dla uczniów ze SPE i ich opiekunów;
- uczniowie ze SPE brali udział w zajęciach integracyjnych, zajęciach profilaktyki: uzależnień, zdrowia psychicznego, przemocy rówieśniczej oraz w innych działaniach wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych prowadzonych przez szkołę m.in.
- projekty, programy ogólnopolskie, wojewódzkie, regionalne, szkolne: *Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo - Miasta Gdańsk Fundacji Dbam o mój zasięg - webinary dla rodziców i nauczycieli, projekty: Podróże z klasą, Znamie, znam je?, Posprzątaj z nami Małopolskę, Czyste Beskidy, program edukacyjny PAH Godziny wychowawcze ze światem, Dzień pustej Klasy, Dzień Bezpiecznego Internetu, Ratujemy, uczymy ratować, Program dla szkół, Bezpieczna droga do szkoły, Ogólnopolska Kampania Dzieciństwo bez przemocy - 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży, obchody: Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka, Światowy Dzień Walki z Depresją, Międzynarodowy Dzień Życzliwości, Dzień Tolerancji, Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością, programy: No Promil No Problem, Zachowaj Trzeźwy Umysł, Pozytywna Uwaga, Tydzień dla Bezpieczeństwa, Już płynam, projekt Uczniowie - uczniom, Tydzień Promocji Zdrowia, Dzień Sportu, Mam Talent, Górski Rajd Rodzinny, Piknik Rodzinny;*
- warsztaty profilaktyczne we współpracy z OPS Dział Profilaktyki Środowiskowej prowadzone dla uczniów, w tym uczniów ze SPE: *Poznajmy się lepiej, Karuzela emocji, Uzależnienia – złodzieje życia, Niebezpieczne używki, Minitrening uważności, Epsilon, Spójrz Inaczej, Bank Dobrych Praktyk, ESCAPE, Depresja - kiedy smutek staje się chorobą, Chill w Realu, Rysia i Tolek na Cyber-zachodzie, Rysia i Tolek w krainie zdrowych nawyków, Cyberprzemoc, UNICEF – Wszystkie kolory świata, warsztaty profilaktyka agresji i przemocy szkolnej.*

DYREKTOR
Zespołu Szkół Samorządowych
w Rykach
Renata Gondko
mgr Renata Gondko



Zespół Szkół Samorządowych
w Sułkowicach-Bolęcinie
ul. Szczywicka 188
34-123 SUŁKOWICE

L. dz. 2674/2025

Mat. Nr. 47 80 /.....

GMINNY ZARZĄD OŚWIATY w Andrychowie	
19 WRZ. 2025	
L. dz.	1558/020/2015

Sułkowice, 19.09.2025r.

**Gminny Zarząd Oświaty
w Andrychowie**

Dyrektor Zespołu Szkół Samorządowych w Sułkowicach-Bolęcinie przekazuje sprawozdanie z działań Zespołu Szkół Samorządowych w Sułkowicach-Bolęcinie w zakresie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2024-2025.

DYREKTOR
Zespołu Szkół Samorządowych
w Sułkowicach-Bolęcinie
A. Dudzik
mgr Agnieszka Dudzik

1

2

Sprawozdanie z działań ZSS w Sulkowicach- Bolęcinie w zakresie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

rok szkolny 2024/2025

Wstęp

W roku szkolnym 2024/2025 szkoła i przedszkole podejmowały szereg działań nakierowanych na wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).

Wsparcie miało charakter zarówno **indywidualny**, jak i **grupowy**, obejmowało uczniów z orzeczeniami i opiniami poradni, a także dzieci cudzoziemskie oraz uczniów doświadczających trudności emocjonalnych i wychowawczych.

Działania były realizowane przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole, a także we współpracy z instytucjami zewnętrznymi (PPP, OPS, PCPR, Policja, Straż Miejska).

1. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

• Zajęcia specjalistyczne w szkole podstawowej:

- korekcyjno-kompensacyjne – 8 uczniów
- logopedyczne – 27 uczniów
- rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 1 uczeń
- terapeutyczne – uczeń z mutyzmem wybiórczym
- język polski jako obcy i zajęcia wyrównawcze – 2 uczniów cudzoziemców
- rewalidacyjne – 12 uczniów (po 2 godziny tygodniowo)
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia – 1 uczeń
- nauczanie indywidualne – 1 uczennica

• Zajęcia specjalistyczne w przedszkolu:

- logopedyczne – 18 dzieci
- pozostałe zajęcia wspierające (terapia) – 5 dzieci
- rewalidacyjne – 1 dziecko

• Porady i konsultacje:

- szkoła – 21 uczniów
- przedszkole – 4 dzieci

• Zajęcia rozwijające uzdolnienia – 126 uczniów

• Zajęcia związane z doradztwem zawodowym – 53 uczniów

2. Organizacja kształcenia specjalnego

- 47 wniosków rodziców o wydanie opinii, 23 przyjęte opinie oraz 3 orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, 1 zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, 1 nauczania indywidualnego.
- Wsparcie kadrowe: 7 nauczycieli współorganizujących kształcenie dla 8 uczniów oraz 1 pomoc nauczyciela, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda.

3. Współpraca ze specjalistami i instytucjami

- **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna** – diagnozy, opinie, dostosowania egzaminacyjne dla uczniów klas VIII
- **OPS i kuratorzy sądowi** – wsparcie rodzin objętych pomocą społeczną i procedurą „Niebieskiej Karty”
- **Policja i Straż Miejska** – zajęcia profilaktyczne i edukacyjne dla uczniów dotyczące bezpieczeństwa, uzależnień i odpowiedzialności prawnej
- **PCPR**- wsparcie rodzin adopcyjnych, zastępczych

4. Działania profilaktyczne i wychowawcze

- Realizacja programu rekomendowanego MEN **EPSILON** w klasie VII
- Kampanie i akcje społeczne: „No Promil – No Problem”, „19 dni przeciw przemocy wobec dzieci”, „Hej, to nie żart – to przemoc”
- Prelekcje, spektakle i warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas IV–VIII (uzależnienia, cyberprzemoc, bezpieczeństwo na drodze)
- Spotkania i konsultacje z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki

5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli

- Szkolenie: *Uzależnienia od narkotyków, kryzys psychiczny dzieci i młodzieży* (Kalwaria Zebrzydowska)
- Regularne podnoszenie kompetencji w zakresie pracy z uczniami ze SPE

6. Wnioski i rekomendacje

- Konieczne jest utrzymanie i dalsze rozwijanie zajęć specjalistycznych, w tym logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych.
- Wskazane jest zwiększenie liczby godzin wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w związku z rosnącą liczbą uczniów wymagających pomocy.
- Niezbędna jest kontynuacja współpracy z instytucjami zewnętrznymi w zakresie profilaktyki i wspierania rodzin.
- W dalszym ciągu potrzebne są szkolenia kadry pedagogicznej w obszarze pracy z uczniem ze SPE, kryzysów emocjonalnych i trudności adaptacyjnych.

Zespół Szkół Samorządowych
w Sułkowicach-Łęgu
Sułkowice, ul. Centralna 2
L. 34-120 Andrychów
18. 33 873 24 14

Mat. Nr. 47. str. 83

GINNY ZARZĄD OŚWIATY w Andrychowie
18 WRZ. 2025
L.dz. 1548/G20/2025

Sułkowice, 17.09.2025r.

Informacja nt. działań przedszkola i szkoły podejmowanych przez Zespół Szkół Samorządowych w Sułkowicach - Łęgu nakierunkowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2024/2025

W Zespole Szkół Samorządowych w Sułkowicach-Łęgu podejmowane były następujące działania i realizowane były takie zajęcia jak:

1. Zajęcia rewalidacyjno - wychowawcze (indywidualne) dla 2 dzieci z SP.
2. Zajęcia rewalidacyjne (indywidualne) dla dzieci posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego - 11 dzieci (2 dzieci z Przedszkola i 9 uczniów ze Szkoły Podstawowej).
3. Zajęcia logopedyczne (terapia logopedyczna) dla 36 dzieci (24 z Przedszkola, 12 uczniów z SP).
4. Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne dla 13 uczniów klas 1 – 3 z SP.
5. Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze dla 18 uczniów klas 4 – 8 z SP.
6. Zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego w klasach 8 związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz indywidualne porady i konsultacje dla uczniów i rodziców dotyczące planowania kształcenia i kariery zawodowej, a także kierowanie na badania i konsultacje zawodoznawcze do PPP, szczególnie w przypadku trudności zdrowotnych i przeciwwskazań do wykonywania różnych zawodów.
7. Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej w Przedszkolu i Szkole - współpraca nauczycieli ze specjalistami w zakresie udzielania pomocy, bieżący monitoring i dokonywanie ewaluacji udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej - dokumentacja w postaci Kart Dostosowania Wymagań Edukacyjnych uczniów w SP opracowanych w porozumieniu z rodzicem ucznia.
8. Konsultacje z pedagogiem szkolnym w indywidualnych przypadkach zgodnie z zaleceniami Poradni, zależnie od potrzeb i w miarę możliwości (35 dzieci: 2 dzieci z przedszkola, 14 uczniów z klas 1 – 3, 19 uczniów z klas 4 – 8).
9. Konsultacje z psychologiem szkolnym, w tym systematyczne zajęcia - 5 uczniów z SP; pojedyncze spotkania - 3 uczniów z SP; obserwacje dzieci - 3 dzieci z Przedszkola.
10. Zajęcia dodatkowe z języka polskiego dla dzieci z Ukrainy - 1 uczeń SP.
11. Realizacja nauczania indywidualnego dla 2 uczniów z SP.
12. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Andrychowie w zakresie działań diagnostycznych, organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w placówce, bieżące konsultacje pedagoga szkolnego z psychologiem PPP i innymi specjalistami, udział pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego w cyklicznych spotkaniach informacyjno - szkoleniowych dla pedagogów Gminy Andrychów.

Dodatkowe działania szczegółowe nakierowane na dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

1. Działania na rzecz dzieci z niepełnosprawnościami:

- pozyskiwanie sponsorów: Polski Lek oraz sponsorzy indywidualni, bilety wstępu do kina w Kętach oraz dwukrotnie do Bielskiego Centrum Kultury,
- organizacja zbiórki nakrętek w placówce i współpraca z PZ nr 10 w Kętach- zakup prezentów urodzinowych oraz upominków świątecznych dla podopiecznych oraz absolwentów z niepełnosprawnościami,
- integracja młodzieży z niepełnosprawnościami i ich rodzin - świętowanie urodzin, wspólne zajęcia, objęcie opieką absolwentów z niepełnosprawnościami,
- integracja ze społecznością szkolną – wymiana kartek świątecznych, nagrania z okazji Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka, udział w Wieczorze Bingo, , galeria prac plastycznych wykonywanych na zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych aktualizowana na bieżąco,
- integracja z innymi osobami z niepełnosprawnościami uczęszczającymi do placówek w Czańcu i Porąbce - wymiana kartek świątecznych,
- integracja ze środowiskiem lokalnym: spacer, wyjścia na plac zabaw w Sułkowicach i korzystanie z huśtawki dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami,
- organizacja spotkania integracyjnego - wspólny jesienny spacer wokół Stawu Anteckiego zakończony piknikiem,
- współpraca z organizacjami pozarządowymi: Fundacja i Hospicjum „Alma Spei” z Krakowa, Fundacja Człowiek Wsparciem, Fundacja Królowej Apostołów,
- współpraca z organizacjami państwowymi działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Andrychowie, Ośrodek Pomocy Społecznej w Andrychowie,
- rozwijanie sfery społecznej podopiecznych, angażowanie w życie kulturalne- wyjazd do kina w Kętach w ramach akcji "Kino przyjazne sensorycznie", dwukrotny wyjazd do Bielskiego Centrum Kultury na koncert w cyklu "Poranek Muzyczny dla dzieci", wyjazd do Bulowic oraz zwiedzanie żywej szopki, wizyta w domu podopiecznej reprezentantów Zespołu Pieśni i Tańca Kęty z koncertem kolęd i pastorałek góralskich,
- przeprowadzenie innowacji pedagogicznych - "Wokół Świąt Bożego Narodzenia", "Moja Rodzinka", "Moje gotowanie",
- doskonalenie zawodowe specjalisty pracującego z podopiecznymi z niepełnośnościami oraz pedagoga specjalnego - studia podyplomowe, udział w szkoleniach, webinarach, warsztatach, konferencjach i kursach,
- zatrudnienie w placówce czterech nauczycieli współorganizujących kształcenie (przedszkole – 1, SP – 3),
- zatrudnienie psychologa szkolnego.

2. Działania Zespołów ds. planowania i koordynowania udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej - realizacja IPET - ów dla 11 dzieci (2 dzieci z Przedszkola, a 9 z SP) spotkania Zespołów ds. IPET – ów, dokonywanie ewaluacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej, opracowywania i modyfikacji WOPFU i IPET-ów w wymiarze 3 spotkań Zespołów dla każdego dziecka w ciągu roku szkolnego.

3. Spotkania Zespołów Dydaktyczno – Wychowawczych h– omawianie trudności wychowawczych, kwestii związanych z udzielaniem pomocy psych. – ped. uczniom.

4. Działania na rzecz uczniów z chorobami przewlekłymi i problemami zdrowotnymi, a także uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności 11 dzieci (9- SP, 2 na zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych w domu).

- uwzględnianie przez nauczycieli specyfiki pracy dydaktyczno – wychowawczej w przypadku uczniów z chorobami przewlekłymi, stosowanie procedur profilaktycznych dotyczących postępowania z uczniem przewlekle chorym, opracowanych we współpracy z pielęgniarką szkolną,

- organizacja spotkań z rodzicami uczniów w celu omówienia sytuacji zdrowotnej i szkolnej dziecka,

- monitoring parametrów zdrowotnych i szczególna opieka pielęgniarska i pedagogiczna w przypadku chorób przewlekłych i innych problemów zdrowotnych wymagających uwzględnienia w czasie pobytu dziecka w placówce.

5. Organizacja pomocy edukacyjnej przez nauczycieli oraz pomocy koleżeńskiej w celu uzupełnienia zaległości w nauce i przeciwdziałaniu niepowodzeniom szkolnym w czasie zajęć świetlicowych lub w czasie wolnym uczniów.

6. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (69 uczniów, w tym 4 dzieci z Przedszkola, 65 uczniów z SP) – 11 uczniów z indywidualnymi zaleceniami, 44 uczniów z opiniami o specyficznych trudnościach w uczeniu się, 10 uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do obniżonych możliwości oraz 2 uczniów z orzeczeniem o potrzebie nauczania indywidualnego.

7. Dostosowanie warunków przeprowadzania egzaminów zewnętrznych z uwagi na specyficzne trudności w uczeniu się – 10 uczniów, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - 1 uczeń na egzaminie ósmoklasisty .

8. Indywidualizacja pracy z dziećmi w formie przygotowywania do różnego typu konkursów oraz z uczniami zdolnymi w czasie zajęć edukacyjnych lub poza nimi w Przedszkolu i Szkole.

9. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w formie porad i konsultacji.

10. Udział szkoły w programie „Myślę pozytywnie” w trosce o dobrą kondycję psychiczną uczniów, profilaktykę stresu i w celu zapewnienia profesjonalnego wsparcia uczniom, rodzicom, którzy znaleźli się w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; realizacja zadań certyfikacyjnych w programie „Szkoła pozytywnego myślenia” i zdobycie certyfikatu Szkoły Pozytywnego Myślenia w kolejnej edycji programu.

11. Działalność Szkolnego Zespołu Kryzysowego w celu przeciwdziałania kryzysom oraz podejmowania skutecznych interwencji kryzysowych.

Informację przygotował zespół specjalistów szkolnych – psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny.

DYREKTOR
Zespołu Szkół Samorządowych
w Sułkowie-Lęgu
mgr Janusz Uznański

Mat. Nr. 47...str. 96/.....
GMINNY ZARZĄD OŚWIATY
w Andrychowie
09 WRZ. 2025
L.dz. 1731/G29/2025

Targanice, 08.09.2025r.

**Zespół Szkół Samorządowych
w Targanicach**

**DZIAŁANIA WOBEC UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI
EDUKACYJNYMI
ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH W TARGANICACH
za rok szkolny 2024/2025**

Zgodnie z rozporządzeniem MEN, uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: posiadający orzeczenia, opinie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, uczniowie przewlekle chorzy oraz inni wymagający dostosowania warunków do ich potrzeb ze względu na sytuacje rodzinne, zdrowotne objęci byli pomocą psychologiczno – pedagogiczną w Zespole Szkół Samorządowych w Targanicach.

Przypadki dzieci przejawiających trudności dydaktyczne, wychowawcze były kierowane do PPP w Andrychowie, diagnozowane i konsultowane.

Odbywała się również systematyczna praca z uczniami wybitnie uzdolnionymi.

Na terenie szkoły prowadzono warsztaty i zajęcia dla dzieci i młodzieży podejmujące tematykę profilaktyki uzależnień oraz zdrowia fizycznego i psychicznego. Prowadzone było doradztwo zawodowe dla uczniów, którym szczególnie objęto dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W tym względzie podejmowano ścisłą współpracę z rodzicami.

Dla uczniów niepełnosprawnych, posiadających orzeczenia PPP przydzielane były dodatkowe godziny rewalidacji (6h) w szkole (uczeń słabosłyszący, uczeń z afazją motoryczną, uczeń z lekkim upośledzeniem umysłowym), zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze w domu (10h). Programy nauczania z poszczególnych przedmiotów dostosowano do ich potrzeb. Dla każdego z nich powołano specjalne zespoły nauczycieli opracowujące i śledzące realizację IPET. Prowadzona była stosowna dokumentacja pedagoga szkolnego i specjalnego.

Dla uczniów posiadających opinie PPP o potrzebie dostosowania wymagań, stwierdzające dysleksję, dysgrafię, dysortografię oraz inne prowadzono stosowne zajęcia wg zaleceń zawartych w opiniach. Były to zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje, terapia pedagogiczna, opieka pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa. Na terenie Zespołu prowadzona jest terapia logopedyczna dla dzieci przedszkolnych.

Prowadzono zajęcia rozwijające uzdolnienia. Uczniowie wybitnie uzdolnieni przygotowywani byli do konkursów kuratorskich, konkursów muzycznych, artystycznych, sportowych, olimpiad. Działania dydaktyczne dostosowywano do potrzeb tych uczniów.

Uczniowie, którzy ze względów zdrowotnych mieli problemy dydaktyczne lub emocjonalne objęci byli odpowiednią pomocą i wsparciem ze strony pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa i wychowawców, a proces dydaktyczny dostosowano odpowiednio do ich potrzeb.

W roku szkolnym 2024/2025 na terenie szkoły jeden uczeń realizował zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia.

Uczniom zapewniono ochronę sfery emocjonalnej ze strony pedagoga, nauczycieli rewalidacji oraz nauczycieli przedmiotowych.

Dla uczniów posiadających opinie dotyczące specyficznych trudności w uczeniu się dostosowano warunki i formy sprawdzianu i egzaminu ósmoklasisty zgodnie z zaleceniami Komunikatu Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Dla uczniów wszystkich klas organizowane były warsztaty profilaktyczne (we współpracy z Działem Profilaktyki OPS na temat profilaktyki uzależnień, sposobów radzenia sobie ze stresem, współpracy w grupie, komunikacji, poznania samego siebie, zdrowia psychicznego. Zorganizowana tydzień Dobrych Relacji. Spotkania są organizowane i prowadzone przez pedagoga szkolnego oraz specjalistów w danym zakresie. Warsztaty są często odpowiedzią na problemy wynikłe w klasie, są wynikiem diagnozy i ewaluacji działań profilaktycznych prowadzonych w szkole i są ujęte w program „Jesień z profilaktyką”. Pod koniec roku przeprowadzono w klasach szereg działań integracyjnych: wycieczki, warsztaty, rozmowy indywidualne.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana była również dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych. Pedagog współpracował w tym zakresie z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Andrychowie (zostały wszczęte dwie procedury Niebieskie Karty), PCPR w Wadowicach, policją, Sądem Rejonowym w Wadowicach oraz innymi instytucjami, stosownie do potrzeb. Dzieciom oraz rodzicom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych udzielana była pomoc pedagoga szkolnego w charakterze konsultacji.

Problemy wychowawcze poruszano na zebraniach Zespołu Wychowawczego. Działania te miały na celu zapobieganie zjawisku zagrożenia niedostosowaniem społecznym.

Równolegle prowadzono pracę z rodzicami uczniów. Mogli oni liczyć na konsultacje. Wszyscy rodzice naszych uczniów mieli możliwość korzystania z poradnictwa wychowawczego i pedagogicznego w ramach działań pedagoga szkolnego i wychowawców. W miarę potrzeb przypadki rodzin były konsultowane z odpowiednimi specjalistami.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog wychowawcy i nauczyciele przedmiotowi otoczyli szczególną opieką uczniów z problemami edukacyjnymi. Utrzymywano stały kontakt z rodzicami dzieci, monitorowano dostosowanie wymagań do możliwości dzieci pod względem ilościowym i jakościowym.

Pedagog oraz nauczyciel na bieżąco konsultowali z rodzicami problemy edukacyjne dzieci.

Utrzymywano stały kontakt z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w celu konsultacji dzieci wymagających pomocy, uzgadniania terminów konsultacji.

Działania odpowiednio dokumentowano.

Sporządził: Honorata Ogórek – pedagog specjalny

Honorata Ogórek

Dyrektor
Zespołu Szkół Samorządowych
w Targanicach
mgr Barbara Bergosz

16 WRZ. 2025

L.dz.1824/G.20/2025

**Działania nakierunkowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
w ZSS w Zagórniku w roku szkolnym 2024- 2025**

Rok szkolny 2024/2025 był rokiem trudnym jeśli chodzi o pracę wychowawczą – profilaktyczną. Stan emocjonalny uczniów nie był w najlepszej kondycji.

Pojawiły się konflikty, kłopotów wychowawcze, problemy dydaktyczne.

Występowały problemy emocjonalne a nawet psychiczne, myśli samobójcze, samookaleczenia, problemy z odżywianiem, lęki.

Do klasy szóstej uczęszczał jeden uczeń z Ukrainy.

Wykaz uczniów objętych opieką psychologiczną – pedagogiczną ze względu na orzeczenia o niepełnosprawności, specyficzne problemy w uczeniu się, problemy emocjonalne, choroby przewlekłe.

2022/2023	Przedszkole	SZKOŁA PODSTAWOWA			Łącznie
		kl. I- III	kl. IV-VIII	RAZEM	
Orzeczenia	1	3	4	8	8
OPINIE	3	5	45	50	53
Pod szczególną opieką pedagoga szkolnego	1	2	13	15	16
Pod opieką logopedy	8	6	2	8	16

Z zewnętrznej terapii psychologicznej korzystało 8 uczniów. (Brak psychologa szkolnego)

Skierowano 30 wniosków o badanie w Poradni Psychologiczno Pedagogicznej w Andrychowie.

Zajęcia rewalidacyjne/ rewalidacja logopedyczna:

Przedszkole:

grupa P1 – 2x30 min.

Szkoła podstawowa:

kl. I - 2x2 godz.

kl.III - 2 godz.

kl.V – 2 godz.

Kl.VIb – 2godz.

kl. VII - 2 godz.

kl. VIII - 2 godz.

W klasach, w których uczyły się dzieci z **autyzmem** pracowało łącznie **4 nauczycieli współorganizujących proces kształcenia** (kl. I, kl.III, kl.V,klVII).

W ramach przyznanych 4 godzin na pomoc psychologiczno- pedagogiczną w klasach I- VIII zorganizowane były:

- **zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w klasach I- III : w wymiarze 3 godzin tygodniowo uczestniczyło łącznie 15 uczniów,**
- **zajęcia rozwijające zainteresowania w kl. VII w wymiarze 1 godzina tygodniowo uczestniczyło 8 uczniów,**
- **z powodu braku przydziału godzin na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w klasach IV-VIII – wyrównywanie braków edukacyjnych uczniów, (którzy mają zalecone takie zajęcia przez Poradnię Psychologiczno Pedagogiczną w Andrychowie z różnych przedmiotów), odbywało się podczas bieżącej pracy na lekcjach oraz w ramach godzin konsultacji nauczycieli.**

Uczniowie wszystkich klas uczestniczyli w różnorodnych warsztatach wspierających kompetencje emocjonalne, podnoszących umiejętności społeczne, rozwijających poczucie własnej wartości. Korzystaliśmy z oferty Ośrodka Pomocy Społecznej w Andrychowie. Odbyło się 26 godzin warsztatów.

mgr Tomasz Osowski
Dyrektor
Zespołu Szkół Samorządowych w Zagórniku

OGNISKO PRACY POZASZKOLNEJ
W ANDRYCHOWIE
ul. Metalowców 10
34-120 Andrychów

GMINNY ZARZĄD OSWYTY
w Andrychowie

25 WRZ. 2025

L.dz. 1596/CZO/2025

**Sprawozdanie z działalności
Ogniska Pracy Pozaszkolnej
w Andrychowie
za rok szkolny 2024/2025**

Ognisko Pracy Pozaszkolnej w Andrychowie jest placówką publiczną, która organizuje zajęcia pozalekcyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz dzieci i młodzieży uczącej się. Stwarza dzieciom i młodzieży warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości, rozwijania zainteresowań i uzdolnień, przygotowuje do racjonalnego korzystania z czasu wolnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa. Realizuje zadania edukacyjne, wychowawcze, kulturalne, profilaktyczne, opiekuńcze, prozdrowotne, sportowe i rekreacyjne.

W zajęciach stałych organizowanych przez Ognisko w roku szkolnym 2024/2025 brało regularnie udział **351 wychowanków**, a od września 2025 roku do placówki uczęszcza **397** osób, w tym również dzieci i młodzież ukraińska (**25** osób). Zajęcia prowadzone były od poniedziałku do piątku w godzinach popołudniowych. Uczestnicy zajęć rozwijali swoje zainteresowania w 20 grupach: plastycznych, wokально – instrumentalnej, języka angielskiego, szachowych, zajęciach artystycznych „Podróże kulinarne”, teatralnej, rytmiki i zumby.

W OPP pracowała wykwalifikowana kadra: sześciu nauczycieli dyplomowanych, jeden mianowany oraz jeden początkujący (w tym 1 etat, 7 pracowników niepełnoetatowych).

Placówka w roku szkolnym 2024/2025 zorganizowała imprezę o zasięgu ogólnopolskim. W marcu 2025 roku odbył się kolejny organizowany wspólnie z Radą Rodziców **X Ogólnopolski Turniej Szachowy „Królewska Gra i Ja”** pod honorowym patronatem Starosty Wadowickiego i Burmistrza Andrychowa. W turnieju brało udział 123 zawodników.





Organizowane były również konkursy wewnętrzne dla wychowanków:

- **Konkurs wspomnienia z wakacji „Wakacyjna przygoda”** - 16.09- 07.11.2024r.,
- **Mikołajkowy Turniej Szachowy** - 6 grudnia 2024r.,
- **Konkurs na Ozdobę Świąteczną** - grudzień 2024r.
- **Konkurs plastyczny "Mój podwodny świat"** - maj 2025.

Placówka aktywnie włącza się w zagospodarowanie czasu wolnego dzieciom i młodzieży podczas ferii zimowych i letnich. W styczniu w ramach „**Ferii Zimowych z OPP 2025**” odbyły się: spotkania z grami planszowymi, turnieje szachowe, warsztaty plastyczne i językowe, zajęcia artystyczne i kulinarne, konkurs kulinarny „O złoty wałek” oraz wycieczka do Zabytkowej Kopalni Srebra w Tarnowskich Górach „Wyprawa w poszukiwaniu srebra”. Z oferty skorzystało **129 osób**.



Podczas **ART-wakacji z OPP 2025** odbył się „Wakacyjny turniej szachowy” dla młodszej grup wiekowych. Dużym powodzeniem cieszyła się wycieczka do Studia Filmowego Alvernia Planet z warsztatami „Na sygnale” w Muzeum Pożarnictwa w Alwerni.

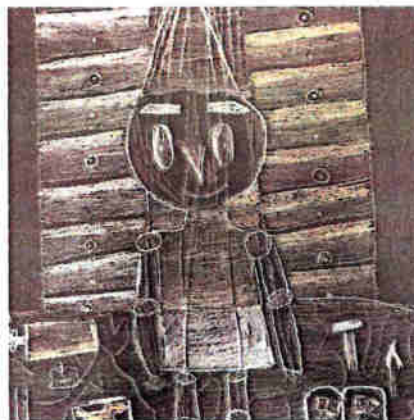
Dzieci podczas warsztatów plastycznych robiły „Śmieszne wakacyjne stworki i potworki”, malowały kamienie, projektowały, wykonywały stroje sceniczne, wykonywały choreografie i występy zumby. Podczas zajęć kulinarnych młodzi kucharze przygotowywali i dekorowali ciasteczka. Kilku zapaleńców spotkało się przy grach planszowych. Na warsztatach językowych pijąc smaczną herbatkę szlifowały język angielski. W ramach letniego wypoczynku odbył się również konkurs plastyczny „O złoty pędzel”. W ART.-wakacjach z OPP wzięło udział **126 osób**.





W roku 2024/2025, w zajęciach plastycznych uczestniczyło 6 grup. Były to dzieci w wieku przedszkolnym, szkolnym oraz młodzież szkół średnich. Efektem ich pracy jest między innymi udział w konkursach plastycznych:

- „Jesteśmy dumni z Polski”- XIX EDYCJA TYCHY 20.11.2024 r. – uczestniczka zajęć OPP w Andrychowie uzyskała kwalifikacje na wystawę;
- V KONKURS PLASTYCZNO-LITERACKI SŁÓWKO W RAMIE „Pinokio”- Carlo Collodi – 13 XII 2024 – II m-ce w drugiej grupie wiekowej i III m-ce w trzeciej grupie wiekowej;



- IX KONKURS MALARSTWA I RYSUNKU „PLAMĄ I KRESKĄ, FOTOPLASTIKON ZIMY”- 17 i 18 XII 2024 r. – grupa druga – od 10 do 12 lat III m-ce, grupa trzecia – od 13 do 15 lat II m-ce, grupa czwarta – od 16 do 19 lat III m-ce;



- konkurs plastyczny „Razem w różnorodności: Budowanie mostów międzykulturowych” – uczestniczki zajęć zdobyły I i II miejsce.

W trzech kołach szachowych swoje umiejętności rozwijają dzieci od 5 roku życia, dzieci w wieku szkolnym i młodzież szkół średnich. Nasi wychowankowie sprawdzają swoje umiejętności uczestnicząc w turniejach o zasięgu lokalnym, wojewódzkim i ogólnopolskim:

- VII Turniej o Puchar Starosty - Wadowice 21.09.2024 r.
- V III Turniej o Puchar Burmistrza - Wadowice 22.09.2024 r.
- V Liga Małopolska w Szachach – Kraków 24.11.2025r.
- Turniej V Liga Juniorów w Szachach – Wadowice 08.02.2025 - 4 i 5 ,9,10,11 miejsce drużynowo, kwalifikacje do turnieju wojewódzkiego. Indywidualne 1 i 3 miejsce;

- **X Ogólnopolski Turniej Szachowy „Królewska Gra i Ja”** pod honorowym patronatem Starosty Wadowickiego Mirosława Sordyla i Burmistrza Andrychowa Beaty Smolec organizowany wspólnie z Radą Rodziców – OPP Andrychów 30.03.2025 r. - w grupie A nasi zawodnicy zajęli 2 i 10 m-ce, w grupie B - 1,3,8,10 m-ce, w grupie C – 10 m-ce, w grupie D – 9 m-ce;
- **Turniej klasyfikacyjny – WIEŻA - Grupa: A (z normami 1 i 2 kategorii) Wadowice 30.05-13.06.2025r.** -klasyfikacja ogólna 2 i 3 miejsce.

W roku szkolnym 2024/2025 również uczestnicy grup szachowych rozgrywali turnieje wewnętrzne:

- **Mikołajkowy turniej Szachowy** (6 grudnia 2024r.)
- **„Zimowy turniej szachowy”, „Ferie z szachami”, „Wieczór z szachami” i „Turniej w kloca”** w ramach Ferii zimowych z OPP(luty 2024r.),
- **„Wakacyjny turniej szachowy”** dla wychowanków od klasy I – V SP od oraz dla wychowanków od IV klasy SP podczas ART-wakacji z OPP (czerwiec 2024r.),

Na zajęcia rytmiki uczęszczają dzieci w wieku przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Są to zajęcia wiążące ruch z muzyką. Kształtują u dzieci koordynację ruchową poprzez ćwiczenia fizyczne w połączeniu z bodźcami dźwiękowymi.





Grupy języka angielskiego cieszą się niesłabnącym powodzeniem wśród dzieci i młodzieży. Zajęcia prowadzone są metodami tradycyjnymi oraz aktywnymi tj. drama, układanie dialogów, dyskusja, nauka piosenek. Uczestnicy zajęć zarówno z grup młodszych jak i starszej mają możliwość poznawania historii i kultury krajów anglojęzycznych, biorą udział w grach i zabawach językowych, wykorzystujących umiejętności porozumiewania się w konkretnych sytuacjach komunikacyjnych. Młodzież wykonuje projekty, ogląda i współtworzy prezentacje. Układają zabawne opowiadania z wykorzystaniem metody tzw. aktywności twórczej. Młodszy rozmawiają po angielsku na interesujące ich tematy. Poznają i uzupełniają słownictwo dotyczące otaczającego świata.

W 2024/2025 roku wychowankowie grup języka angielskiego brali też udział w przedmiotowym **Ogólnopolskim Konkursie Leon – Sesja Jesienna 2024- Język angielski** (Centrum Rozwoju Edukacji w Kunowicach). Wyniki w konkursie to: klasy II – 7 i 10 m-ce, klasy III – 2,4,5 i 7 m-ce, klasy V – 10 m-ce, klasy VI – 7,8 i 10 m-ce, klasy VIII – 6,7,8 i 10 m-ce,





W marcu 2025 r. wychowankowie z grup języka angielskiego brali udział w **XXIV edycji Ogólnopolskiego Konkursu Języka Angielskiego English ACE** (Łowcy Talentów „JERSZ” Miłosz Słowian, Władysławów). W konkursie brało udział 5633 osób z całej Polski, w tym 20 wychowanków Ogniska.

Uczestnicy grupy teatralnej w 2024 roku próbowali swoich sił w **XVI Gminnym Konkursie Recytatorskim „Szelki-Humor w Literaturze”** organizowanym przez Świetlicę CKiW w Sułkowicach-Bolęcinie (17.05.2024 r.), nasze wychowanki zdobyły dwa wyróżnienia kategorii klas I i III.

8 czerwca 2025 roku w MDK w Andrychowie, podczas **Popołudnia z OPP** drugo- i trzecioklasiści z grupy teatralnej zaprezentowali spektakl pod tytułem „Pchła szachrajka” oraz wystawę prac plastycznych wychowanków OPP.

Grupa wokalna – instrumentalna gromadzi dzieci i młodzież, chcących rozwijać swoje zainteresowania muzyczne. Niesłabnącym powodzeniem cieszy się gitara klasyczna i akustyczna. Wychowankowie poznają tajniki gry na tym instrumencie i doskonalą swoje umiejętności wokalne. Rozwijają swoją wrażliwość muzyczną.

Uczą się grać i śpiewać swoje ulubione piosenki.

Program dostosowany jest do wieku i oczekiwań oraz zainteresowań muzycznych młodych ludzi.

Zajęcia kulinarne „podróże ze smakiem” u młodszych dzieci cieszą się niesłabnącym powodzeniem. Uczestnicy poznają potrawy kuchni polskiej i światowej. Uczą się samodzielności przy przygotowywaniu różnego rodzaju dań odkrywając, że własnoręczne przygotowywanie posiłków jest pasjonujące i daje dużo radości. Wykazują się swoimi talentami plastycznymi przy dekorowaniu potraw. Chętnie częstują swoich najbliższych samodzielnie wykonanymi specjałami.

Przygotowując pyszności z różnych rejonów świata poznają nowe smaki i kulturę innych narodów. Dzieci uczestniczące w zajęciach kulinarnych chętnie włączają się w przygotowanie posiłków w domu i są bardziej samodzielne. Uczą się wybierać zdrowe produkty. W ramach „Ferii zimowych z OPP” odbyła się następna edycja Konkursu Kulinarne „O złoty walek” pt. Łąka na talerzu”.

W Ognisku cały rok szkolny działała grupa zumby i rytmiki. To propozycja dla dzieci w wieku 6 – 10 lat, które lubią ruch, a przede wszystkim taniec. 13 października 2024 grupa zumby i rytmiki uczestniczyła w wydarzeniu „XII Bieg po serce zbója spod Złotej Góry”. 1 czerwca 2025 roku dzieci z obu grup zaprezentowały swoje umiejętności podczas „Bajkolandii” organizowanej przez CKiW Andrychów.

W placówce prężnie działa Samorząd Wychowanków. W grudniu 2024 roku Członkowie Samorządu Wychowanków zaangażowali się w organizację **Konkursu na Ozdobę świąteczną** dla uczestników OPP. Zorganizowali również **Konkurs wspomnienie z wakacji ”Wakacyjna Przygoda”**(wrzesień-listopad 2024).

Praca nauczycieli jest wspierana przez rodziców wychowanków działających w Radzie Rodziców Ogniska Pracy Pozaszkolnej w Andrychowie. Rodzice wychowanków bardzo interesują się działalnością placówki, pomagają przy imprezach organizowanych przez Ognisko oraz wspomagają finansowo przy zakupie pomocy dydaktycznych.

O poziomie pracy w OPP świadczą liczne sukcesy naszych wychowanków w konkursach różnego szczebla. Uczestnicy zajęć w OPP w 2024-2025 roku mieli większe lub mniejsze osiągnięcia w różnego rodzaju konkursach, turniejach, imprezach okolicznościowych o zasięgu gminnym, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym. Zdobyli nowe umiejętności, radośnie, bezpiecznie i pożytecznie spędzili wolny czas.

Ognisko w szczególny sposób rozwija zainteresowania, możliwości oraz pogłębia i poszerza wiedzę wychowanków. Realizuje roczne plany pracy oraz program wychowawczo - profilaktyczny. Współpracuje z placówkami oświatowymi i instytucjami na terenie Andrychowa.

Troszczymy się, aby środki finansowe przyznane przez Powiat Wadowicki na działalność Ogniska Pracy Pozaszkolnej w Andrychowie były wykorzystywane w sposób racjonalny i oszczędny, a przede wszystkim z największym pożytkiem dla dzieci i młodzieży uczęszczającej na zajęcia.

Z poważaniem

DYREKTOR
Ogniska Pracy Pozaszkolnej
w Andrychowie
mgr Lucyna Byrska - Żugaj